



INSTITUTIONEN FÖR TILLÄMPAD INFORMATIONSTEKNOLOGI

TIA120 Design av IT för lärande, 7,5 högskolepoäng

Design of IT for learning, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för TIA120, gällande från och med höstterminen 2021

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för tillämpad informationsteknologi 2021-07-02 att gälla från och med 2021-11-03.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FÖR TILLÄMPAD INFORMATIONSTEKNOLOGI

TIA120 Design av IT för lärande, 7.5 hp

Design of IT for learning 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlistan är fastställd 2021-07-02 att gälla fr.o.m. 2021-11-03. 418 sidor.

Designprocessen

- Dorst, K. (2011). The core of 'design thinking' and its application. *Design studies*, 32(6), 521-532. (11 sidor)
- Dirksen, J. (2016). *Design for how people learn*. New Riders. Kapitel 1-3 (80 sidor)
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2010). The teacher as designer: Pedagogy in the new media age. *E-Learning and Digital Media*, 7(3), 200-222. (23 sidor)
- Maguire, M. (2001). Methods to support human-centred design. *International Journal of Human-computer Studies*, 55(4), 587-634. (47 sidor)
- Mcguire, J. M., Scott, S. S., & Shaw, S. F. (2006). Universal design and its applications in educational environments. *Remedial and special education*, 27(3), 166-175. (9 sidor)

Tillämpning av design i pedagogiska sammanhang

- Dirksen, J. (2016). *Design for how people learn*. New Riders. Kapitel 6-12. (125 sidor)

Utbildningsdesign

- Allen, W. C. (2006). Overview and evolution of the ADDIE training system. *Advances in Developing Human Resources*, 8(4), 430-441. (11 sidor)
- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32(3), 347-364. (20 sidor)
- Chang, N., & Chen, L. (2014). Evaluating the learning effectiveness of an online information literacy class based on the Kirkpatrick framework. 64(3), 211-223. (12 sidor)
- Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23-48. (26 sidor)
- Margaryan, A., Bianco, M., & Littlejohn, A. (2015). Instructional quality of Massive Open Online Courses (MOOCs). *Computers and Education*, 80, 77-83. (8 sidor)
- Merrill, M. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development*, 50(3), 43-59. (16 sidor)

- van Merriënboer, J. J., & Kirschner, P. A. (2018). 4C/ID in the context of instructional design and the learning sciences. In *International handbook of the learning sciences*. Routledge. (10 sidor)
- Weston, C., McAlpine, L., & Bordonaro, T. (1995). A model for understanding formative evaluation in instructional design. *Educational technology research and development*, 43(3), 29-48. (20 sidor)

Ytterligare litteratur i mindre omfattning kan tillkomma. Om du har en dokumenterad läsnedsättning, vänligen kontakta studievägledaren på institutionen för tillämpad informationsteknologi (studievagledning@ait.gu.se) så att vi kan planera eventuella tillägg till litteraturlistan med hänsyn till detta.

Om du har en läsnedsättning kan du också vända dig till universitetsbiblioteket för att få tillgång till anpassad kurslitteratur. Anpassad kurslitteratur är till exempel talböcker, e-textbok eller punktskrift. Du intygar själv att läsförmågan är nedsatt. Myndigheten för tillgängliga medier läser in och producerar anpassad kurslitteratur. Det tar tid att producera anpassad kurslitteratur, därför är det viktigt att du tar kontakt med universitetsbiblioteket i god tid innan kursen.