



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SVMA01 Matematikinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass (Uppdrag av Skolverket), 15 högskolepoäng

Mathematics learning for preschool teachers teaching in preschool class, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för SVMA01, gällande från och med höstterminen 2021

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-04-19 att gälla från och med 2021-08-30.

Se bilaga.



SVMA01, Matematikinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass (Uppdrag av Skolverket), 15 högskolepoäng

Mathematics learning for preschool teachers teaching in preschool class, 15 credits
Grundnivå/First Cycles

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Del 1 – Förskoleklassens matematik i praktiken

Nilsson, L. (red). (2020). *Intensivundervisning i matematik*. Göteborgs universitet: Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM).

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet*. (inkl. kursplaner för grundskolan, matematik.)

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan*.

Skolverket (rev. 2017). *Kommentarmaterial till kursplanen i matematik*.

Skolverket (2019). *Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning i åk 1-3*.

Sterner, G. Wallby, K. & Helenius, O. (2014). *Tänka, resonera och räkna i förskoleklass*. Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM). (kursbok)

Del 2 – Perspektiv på förskoleklassens matematikundervisning

Dowling, P. (2010). Abandoning Mathematics and Hard Labour in Schools. A New Sociology of Knowledge and Curriculum Reform. I C. Bergsten, E. Jablonka, & T. Wedege (Red.), *Mathematics and mathematics education: Cultural and social dimensions: Proceedings of MADIF 7* (pp. 1–30). Svensk förening för matematikdidaktisk forskning (SMDF).

Lave, J. (1992). Word problems: A microcosm of theories of learning. I P. Light & G. Butterworth (Red.), *Context and Cognition: Ways of Learning and Knowing*. L. Erlbaum Associates.

Lundin, S. (2008). *Skolans matematik: En kritisk analys av den svenska skolmatematikens förhistoria, uppkomst och utveckling*. Acta Universitatis Upsaliensis. (utdrag i kompendium)

Lundin, S. (2012). Hating School, Loving Mathematics. The ideological function of critique and reform in mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 80(1), 73–85.

Skovsmose, O. (1994). *Towards a philosophy of critical mathematics education*. Kluwer Academic Publishers. (utdrag i kompendium)

Walkerdine, V. (1988). *The mastery of reason: Cognitive development and the production of rationality*. Routledge. (utdrag i kompendium)

Härtill kommer ett kompendium med ett urval av texter att finnas tillgängligt i Canvas.

Del 3 - En teoretiskt förankrad undervisningspraktik

Gérard, V. (1998). A comprehensive theory of representation for mathematics education. *The Journal of Mathematical Behavior*, 17(2), 167-181.

Räsänen, P. (2016). Matematiksvårigheter. I O. Helenius & M. L. Johansson (Red), *Att bli Matematiklärare*. Liber. (s. 200-221). (särtryck).

Sterner, G. Wallby, K. & Helenius, O. (2014). *Tänka, resonera och räkna i förskoleklass*. Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM). (kursbok)

Sterner, G., Wolff, U., & Helenius, O. (2020). Reasoning about representations: effects of an early math intervention. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(5), 782-800.

Vygotskij, L. S. (2001). *Tänkande och språk*. Daidalos. (utdrag i kompendium)