



## INSTITUTIONEN FÖR SVENSKA SPRÅKET

### **SVE020 Litteracitet, skrivande och skrivdidaktik för svenskämnen, 7,5 högskolepoäng**

Literacy, Writing and Writing Instruction in School Subjects Swedish as L1 and L2,  
7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista för SVE020, gällande från och med vårterminen 2024**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för svenska språket, flerspråkighet och språkteknologi 2023-12-11 att gälla från och med 2024-01-15.

Se bilaga.



## Litteraturlista

### **SVE020, Litteracitet, skrivande och skrivdidaktik för svenskämnena, 7,5 högskolepoäng**

*Literacy, writing and writing didactics, first cycle, 7.5 higher education credits*

Gäller från VT24

---

#### **Delkurs 1 Literacy, litteracitet och ämnesspecifikt språkbruk**

- Brozo, W. G., Moorman, G., Meyer, C., & Stewart, T. 2013. Content area reading and disciplinary literacy: A case for the radical centre. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56(5). S. 353–357. [5 s.] Nätpublicerad.
- Christie, F. 2009. Ongoing dialogue: Functional linguistic and Bernsteinian sociological perspectives on education. I: F. Christie & J. R. Martin (red.), *Language, knowledge and pedagogy: Functional linguistic and sociological perspectives*. Bloomsbury Publishing. S. 3–13 [11 s.] Nätpublicerad.
- Kalantzis, M. & Cope, B. 2008. Language Education and Multiliteracies. May and N. H. Hornberger (eds), *Encyclopedia of Language and Education*, 2nd Edition, Volume 1: Language Policy and Political Issues in Education. S. 195–211. [21 s.] Nätpublicerad.
- Nygård Larsson, P. 2011. *Biologiämnets texter. Text, språk och lärande i en språkligt heterogen gymnasieklass*. Akademisk avhandling. Malmö: Malmö högskola. S. 13–78, 306–320. [80 s.] Nätpublicerad.
- Olvegård, L. 2014. "Herravälde" Är det bara killar eller? Andraspråksläsare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet. S. 4–6, 149–156, 221–229. [20 s.] Nätpublicerad.
- Shanahan, T. & Shanahan C. 2008. Teaching Disciplinary Literacy to Adolescents: Rethinking Content-Area Literacy. *Harvard Educational Review*, 78(1). S. 40–59. [20 s.] Nätpublicerad.
- Staf, S. & Nord, A. 2018. Geografi - och historieämnenas literacy på prov: En kritisk analys av literacyförväntningarna i två nationella prov för samhällsorienterande ämnen för årskurs 9. I: Wojahn, D. Seiler Brylla, C. & Westberg, G. *Kritiska text- och diskursstudier*. Huddinge: Södertörns högskola. S. 217–249. [32 s.]

- Winlund, A. 2021. *Inte för räddhågsna: undervisning i grundläggande litteracitet och svenska som andraspråk på gymnasieskolans språkintröduktion*. Akademisk avhandling. Göteborg:Göteborgs universitet. S. 41–49. [9 s.] Nätpublicerad.
- Uddling, J. 2019. *Textsamtalens möjligheter och begränsningar i språkligt heterogena fysikklassrum*. Akademisk avhandling. Stockholm: Stockholms universitet. S. 1–34, 169–182. [45 s.] Nätpublicerad.

## **Delkurs 2 Skrivdidaktik för ett flerspråkigt klassrum**

- Berggren, J. 2019. *Writing, reviewing, and revising. Peer feedback in lower secondary EFL classrooms*. Stockholm: Department of English. Stockholm University. Enligt lärares anvisningar. Nätpublicerad.
- Blomqvist, P., Lindberg, V. & Skar, G. B. 2016. Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärarens bedömningsamtal. *Acta Didactica Norge*, Vol. 10. S. 1–22. [22 s.] Nätpublicerad.
- Golden, A. & Magnusson, U. 2019. Nyere forskningsresultater på andrespråksskrivning i Norge og Sverige med særlig vekt på andrespråkselevens skrivning i skolefagene. *Acta Didactica Norge* 13(1). S. 1–23. [23 s.] Nätpublicerad.
- Kindenberg, B. 2021. *Fixed and flexible, correct and wise: A case of genre-based content-area writing [Study 1]. Linguistics & Education*, 64 (August 2021, 100938), 1–12. [12 s.] Nätpublicerad.
- Lubinska, D. & Magnusson, U. 2021. Implementering av ett formativt verktyg för andraspråksbedömning. Exemplet Bygga svenska ur lärarperspektiv. *Nordand* 16(2). S. 114–133. [20 s.] Nätpublicerad.
- Walldén, R. 2022. Språkutvecklande samtal i SO-undervisning. I: Jakobsson, A. Nygård Larsson, P., Bergman, L. (red.) *Ämneslitteracitet och inkluderande undervisning*. S. 93–118. [15 s.]
- Walldén, R. 2022. Litteraturarbete med vuxna andraspråksinlärare. I: Jakobsson, A. Nygård Larsson, P., Bergman, L. (red.) *Ämneslitteracitet och inkluderande undervisning*. S. 279–302. [23 s.]
- Winlund, A. 2021. Writing practices of recently immigrated adolescent emergent writers: A study from a language introductory school in Sweden. *Journal of second language writing*, 51, (March 2021, 100794.). [14 s.] Nätpublicerad.

## **Delkurs 3 Skrivutvecklingsprojekt**

- Holmberg, P. 2017. Att undersöka texter som deltagande. Systemisk-funktionell analys av elevers skrivande. I: Helgesson, K., Landkvist, H., Lyngfelt, A., Nord, A. & Wengelin, Å. (red.), *Text och kontext. Perspektiv på textanalys*. Malmö: Gleerups. S. 55–70. [15 s.]
- Thorsten, A. 2018. *Berättelseskivande i skolan: Att studera, beskriva och utveckla ett kunnande*. Akademisk avhandling. Linköping: Linköpings universitet. S. 28–45. [27 s.] Nätpublicerad.

Ytterligare litteratur, dock högst 200 sidor, kan tillkomma enligt anvisning från ansvarig lärare.

## **Referenslitteratur**

- Schleppegrell, M. J. & Fang, Z. (2008) *Reading in Secondary Content Areas. A Language-Based Pedagogy*. University of Michigan Press. (114 s.)