



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SPP402 Specialpedagogik - lärares och organisationers lärande, 15 högskolepoäng

Special Needs Education: Teachers' Professional Learning and Organizational Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SPP402, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-06-28 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



SPP402, Specialpedagogik - lärares och organisationers lärande, 15 högskolepoäng

Special Needs Education: Teachers Competence and Organizational Development, 15 credits
Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Bartonec, F., Borg, A., Berggren, S., & Bölte, S. (2018). *Inkluderingsarbete för barn och ungdomar vid svenska skolor: en kartläggning bland 4778 anställda vid 68 skolor*. Rapport. Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet (KIND). (33 s.)

Bjørndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coaching*. Liber. (279 s.)

Blossing, U., & Wennergren, A-C. (2019). *Kollegialt lärande – Resan mot framtidens skola*. Studentlitteratur. (229 s.)

Blotnicky-Gallant, P., Martin, C., McGonnell, M., & Corkum, P. (2015). Nova Scotia Teachers' ADHD Knowledge, Beliefs, and Classroom Management Practices. *Canadian Journal of School Psychology, 30*(1), 3-21. <https://doi.org/10.1177/0829573514542225>

Bunar, N. (2016). Hållbar skolutveckling för lärande och hälsa – likvärdighet och kvalitet genom stödjande skolkultur och stödbaserad inkludering. *Socialmedicinsk tidskrift*, Nr 5/2016, 564-573. (9 sidor)

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Studentlitteratur. (150 s.)

Hirsch, Å., & Olin, A. (Red.) (2021). *Skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups. (s.368/valda delar)

Hjärne, E., & Säljö, R. (2021). *Elevhälsa och en hälsofrämjande skolutveckling*. Gleerups. (280 s.)

Håkansson, J., & Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: forskning om skolförbättring och målpuppfyllelse*. (Första utgåvan, första tryckningen). Natur & Kultur. (310 s.)

- Langelotz, L. (2013). Så görs en (o)skicklig lärare. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 18 (3-4), 258-279. (22 s.)
- Leifler, E. (2020). Teachers' capacity to create inclusive learning environments. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 9(3), 221-244. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1108/IJLLS-01-2020-0003>
- Lendahls Rosendahl, B., & Rönnerman, K. (2005). Med fokus på handledning i skolors förändringsarbete. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 10(1), 35-51. <http://www.ped.gu.se/biorn/journal/pedfo/tin.html> (17 s.)
- Liljenberg, M., & Blossing, U. (2021). Organizational building versus teachers' personal and relational needs for school improvement. *Improving Schools*, 24 (1), 5-18. <https://doi.org/10.1177/1365480220972873>
- Linton, A-C., Germundsson, P., Heimann, M., & Danemark, B. (2015). The role of experience in teachers' social representation of students with autism spectrum diagnosis (Asperberger). *Cogent Education*, 2(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2014.994584>
- Nilsson, B. (2016). *Samspel i grupp: Introduktion till gruppdynamik*. Studentlitteratur (187 s.)
- Rönnerman, K., & Nordberg, A. (2022). *Språkstöd i förskolan genom aktionsforskning - en introduktion till ELSA-modellen*. Lärarförlaget.
- Scherp, H.-Å. (2013). *Lärandebaserad skolutveckling: lärglädjens förutsättningar, förverkligande och resultat*. Studentlitteratur. (299 s.)
- Socialstyrelsen och Skolverket (2016). *Vägledning för elevhälsan*. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=4205>
- Specialpedagogiska skolmyndigheten (2018). *Elevhälsoarbete under utveckling – en antologi*. FoU skriftserie nr 7, 2018. (128 sidor)
- Åberg, K. (2009). *Anledning till handledning: Skolledares perspektiv på grupphandledning*. Diss. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-11531> (valda delar.)

Referenslitteratur

- Jarl, M., Blossing, U., & Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola*. (Första uppl.). Natur & Kultur. (172 s.)
- Johannessen, E., Kokkersvold, E., & Vedeler, L. (2010). *Rådgivning. Traditioner, teoretiska perspektiver og praksis* (3. uppl.). Gyldendal akademisk. (kapitel 1–9: (188 s))
- Linton, A-C., Germundsson, P., Heimann, M., & Danemark, B. (2016). School Staff's social Representation of inclusion of Students with Autism spectrum disorder (Asperger). *Journal of Education & Social Policy*, 3(5).
- Rönnerman, K. (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund* (2., [rev.] uppl. Red.). Studentlitteratur. (230 s.)

Stukát, S. (2011). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Studentlitteratur. (211 s.)

Svedberg, L. (2016). *Gruppsykologi: om grupper, organisationer och ledarskap*. (6., [rev.] uppl.) Studentlitteratur.

Timperley, H. (2013). *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Studentlitteratur.

Wiener, J., & Daniels, L. (2015). School Experiences of Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Learning Disabilities*, 49(6) 567– 581.