



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **SPE501 Specialpedagogik - Vetenskapsteori och metod, 15 högskolepoäng**

Special Needs Education: Theory of Science and Method, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för SPE501, gällande från och med höstterminen 2023**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-05-22 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



**SPE501, Specialpedagogik – Vetenskapsteori och metod, 15 högskolepoäng**  
Special Needs Education: Theory of Science and Method, 15 credits  
*Avancerad nivå/Second Cycle*

---

**Litteraturlista**

**Obligatorisk litteratur**

Bengtsson, J. (1993). Theory and practice: two fundamental categories in the philosophy of teacher education. *Educational Review*, 45(3), 205-211. <https://doi.org/10.1080/0013191930450302> (6 sid)

Bengtsson, J. (2005). En livsvärldsansats för pedagogisk forskning. I J. Bengtsson (Red.), *Med livsvärlden som grund. Bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning* (2:a upplagan, s. 9–58). Studentlitteratur. (44 sid)

Berggren, C., & Skansholm, A. (2022). *Kvantitativ metod – en uppsatshandbok för utbildningsvetenskap*. Studentlitteratur. (118 sid)

Bergström, G., & Boréus, K. (Red.). (2018). *Textens mening och makt. Metodbok i samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys* (4:e uppl.). Studentlitteratur. (Kapitel 1, 2, 6 och 7, 148 sid)

Berndtsson, I., Claesson, S., Friberg, F., & Öhlén, J. (2007). Issues about thinking phenomenologically while doing phenomenology. *Journal of Phenomenological Psychology*, 38(2), 256–277. <https://doi.org/10.1163/156916916207X234293> (22 sid)

Berndtsson, I., Persson, B., & Ullstadius, E. (Red.). (2007). Tema: Specialpedagogik. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 12(2), 81–134. (53 sid)

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder* (3:a uppl.). Liber. (250 valfria sidor)

Capelán, A., & Göransson, K. (2021). Deltagande observationer. I G. Klingberg & U. Hallberg (Red.), *Kvalitativa metoder. Helt Enkelt!* (s. 117-138). Studentlitteratur. (21 sid)

Elbro, C., & Puolsen, M. (2016). *Utvärdera din undervisning: värdera och förstå statistik och evidens*. Natur & Kultur. (117 sid)

Fangen, K. (2005). *Deltagande observation*. Liber. (298 sid)

Gomez, A. (2014). New Developments om Mixed Methods with Vulnerable Groups. *Journal of Mixed Methods Research*, 8 (3), 317-320 (4 sid)

Ingerman, Å. (2021). Fenomenografi. I G. Klingberg & U. Hallberg (Red.), *Kvalitativa metoder. Helt Enkelt!* (s. 187-204). Studentlitteratur. (17 sid)

Jacobsson, K., & Skansholmen, A. (2019). *Handbok i uppsatsskrivande för utbildningsvetenskap*. Studentlitteratur. (155 sid)

Jakobsson, A. (2012). Sociokulturella perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3-4), 152-170. (19 sid)

- Larsson, S. (2005). Om kvalitet i kvalitativa studier. *Nordisk Pedagogik*, 25, 16–35. (20 sid)
- Mercer, N., & Howe, C. (2012). Explaining the dialogic processes of teaching and learning: The value and potential of sociocultural theory. *Learning, Culture and Social Interaction*, 1, 12-21. (10 sid)
- Nylund, M., Rönnerman, K., Sandback, C., & Wilhelmsson, B. (2010). *Aktionsforskning i förskolan trots att schemat är fullt*. Lärarförbundets förlag. (103 sid)
- Nordberg, A. (2019). Support of language and communication in the 'Tambour situation' in Swedish preschools, *Early Child Development and care*, 699-712. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1645134> (13 sid)
- Ringström, J., (2021). Diskursanalys. I G. Klingberg & U. Hallberg (Red.), *Kvalitativa metoder. Helt Enkelt!* (s. 141-165). Studentlitteratur. (24 sid)
- Stake, R. E., & Trumbull, D. J. (1982). Naturalistic generalizations. *Journal of Philosophy and Social Science*. VII. <http://education.illinois.edu/circe/publications/naturalistic.pdf> (6 sid)
- Säljö, R. (2014). *Lärande i praktiken. Ett sociokulturellt perspektiv* (3:a upplagan). Studentlitteratur. (279 sid)
- Tegtmejer, T. (2019). ADHD in the Interactional Context of Children's Cultures. A sociocultural critique of the individualizing gaze of the diagnosis. *Learning, Culture and Social Interaction*, 17, 79-89. (11 sid)
- Thomassen, M. (2007). *Vetenskap, kunskap och praxis. Introduktion i vetenskapsfilosofi*. Gleerups. (224 sid)
- Ödman, P-J. (2016). *Tolkning, förståelse, vetande. Hermeneutik i teori och praktik* (3:a uppl.). Studentlitteratur. (Del I och III, 138 sid)

### **Obligatorisk valbar litteratur**

En av följande titlar väljs:

- Berntson, E., Bernhard-Oettel, C., Hellgren, J., Näswall, K., & Sverke, M. (2017). *Enkätmetodik*. Natur & Kultur. (309 sid)
- Byström, J., & Byström, J. (2011). *Grundkurs i statistik* (Ny rev. utgåva). Natur och Kultur. (Kapitel 1–8, 13, 273 sid)
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun* (3:a uppl.). Studentlitteratur. (416 sid)
- Wibeck, V. (2010). *Fokusgrupper: om fokuserade gruppintervjuer som undersökningsmetod* (2:a uppl.). Studentlitteratur. (178 sid)

### **Referenslitteratur**

- Ahlberg, A. (Red.). (2009). *Specialpedagogisk forskning. En mångfasetterad utmaning*. Studentlitteratur. (367 sid)
- Ahlberg, A. (2015). *Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik* (2:a uppl.). Liber. (192 sid)
- Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser* (2:a uppl.). Studentlitteratur. (223 sid)
- Borg, E., & Westerlund, J. (2021). *Statistik för beteendevetare. Faktabok* (4:e uppl.). Liber (xx sid)
- Djurfeldt, G., Larsson, R., & Stjärnhagen, O. (2018). *Statistisk verktygslåda. Samhällsvetenskaplig orsaksanalys med kvantitativa metoder* (3:a uppl.). Studentlitteratur. (480 sid)
- Hjörne, E., & Säljö, R. (2019). Teaching and learning in the special education setting: agency of the diagnosed child, *Emotional and Behavioural Difficulties*, 24(3), 224-238, <https://doi.org/10.1080/13632752.2019.1609239>. (15 sid)

- Kjellberg, A., & Sörqvist, P. (2020). *Experimentell metodik för beteendevetare* (3:e uppl.). Studentlitteratur. (329 sid)
- Marton, F., & Pong, W. (2005). On the unit of description in phenomenography. *Higher Education Research and Development*, 24(4), 335-348. <https://doi.org/10.1080/07294360500284706> (13 sid)
- Mertens, D. M. (2019). *Research and evaluation in education and psychology. Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (3:a uppl.) SAGE. (Kapitel 7 och 9, 40 sid)
- Mullet, D. R. (2018). A General Critical Discourse Analysis Framework for Educational Research. *Journal of Advanced Academics*, 29(2), 116–142. <https://doi.org/10.1177/1932202X18758260>
- Språkrådet. (2017). *Svenska skrivregler* (4:e uppl.). Liber. (246 sid)
- Stukat, S. (2011). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap* (Andra uppl.). Studentlitteratur. (Kapitel 2, 55 sid)
- Trost, J., & Hellström Muhli, U. (2014). *Att skriva uppsats med akribi* (4:e uppl.). Studentlitteratur. (96 sid)
- Vetenskapsrådet. (2011). *God forskningssed* ( Vetenskapsrådets rapportserie 1:2011). Vetenskapsrådet. (129 sid)
- Winther Jørgensen, M., & Phillips, L. (2000). *Diskursanalys som teori och metod*. Studentlitteratur. (205 sid)
- Föreläsare kan föreslå några artiklar på nordiska språk och engelska.