



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SPE202 Specialpedagogik - samverkan och individers utveckling, 15 högskolepoäng

Special Needs Education: Co-operation and Individual Development, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SPE202, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2022-06-20 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



SPE202, Specialpedagogik – samverkan och individers utveckling, 15 högskolepoäng

Special Needs Education: Co-operation and Individual Development, 15 credits
Avancerad nivå/Second Cycle

Obligatorisk litteratur

Andersen, T., Bengt W., & Hopstadius, K. (2011). *Reflekterande processer: samtal och samtal om samtalen*. Studentlitteratur AB. (Kap. 3, 15 s.)

Aspeflo, U. (2015). *För alla i skolan: en bok om inkluderande och utvecklande undervisning*. Aspeflo & Klamas AB. (113 s.)

Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE Consortium. (2016). [CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children](#). *PLOS ONE*, 11(7), e0158753. (20 s.)

Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE-2 Consortium. (2017). [Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology](#). *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080. (13 s.)

Boaler, J. (2018). Considering the rights of learners in classrooms. The importance of mistakes and growth assessment practices. *Democracy & Education*, Vol 26(2). (5 s.)

Broberg, M., Norlin, D., Nowak, H., & Starke, M. (2014). *Riktat föräldrastöd*. FoU i Väst. (92 s.)

Bruce, B., Sventelius, E., Ivarsson, U., & Svensson, A. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: barnet, språket och pedagogiken*. Studentlitteratur AB. (264 s.)

Devine, A., Hill, F., Carey, E., & Szücs, D. (2018). Cognitive and emotional math problems largely dissociate: Prevalence of developmental dyscalculia and mathematics anxiety. *Journal of Educational Psychology*, 110(3), 431-444. <https://doi.org/10.1037/edu0000222> (14 s.)

Dockrell, J., Bakopoulou, I., Law, J., Spencer, S., & Lindsay G. (2015). Capturing communication supporting classrooms: The development of a tool and feasibility study. *Child Language Teaching and Therapy*, 31, 271- 286. <https://doi.org/10.1177/0265659015572165> (15 s.)

Elmeroth, E. (Red.). (2012). *Normkritiska perspektiv - i skolans likabehandlingsarbete*. Studentlitteratur AB. (135 s.)

- Evaldsson, A-C., & Velasques, A. (2012). "Impulskontroll nada". Maskulina iscensättningar och sociala kategoriseringar i en ADHD grupp. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 14-33. <https://doi.org/10.48059/uod.v21i3.975> (21 s.)
- Hakvoort, I., & Friberg, B. (2020). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Gleerups utbildning AB. (240 s.)
- Ineland, J., Molin, M., & Sauer, L. (2019). *Intellektuell funktionsnedsättning, samhälle och välfärd*. (Tredje upplagan). Gleerups. (201 s.)
- Jakobsson, I-L., & Lundgren, M. (2013). *Samverkan kring barn och unga i behov av särskilt stöd - viktigare än diagnos*. Natur & Kultur. (199 s.)
- Karlsson, Y. (2019). Boys' socialisation and agency in a Swedish special educational needs unit. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 24(1), 70-83. <http://dx.doi.org/10.1080/13632752.2019.1565435> (13 s.)
- Lahdenperä, P., & Lorentz, H. (Red.) (2010). *Möten i mångfaldens skola. Interkulturella arbetsformer och nya pedagogiska utmaningar*. Studentlitteratur AB. (Kap: 1-4). (94 s.)
- Langmann, E., & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21, 79-100. (22 s.)
- Lervåg, A., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2017). Unpicking the developmental relationships between oral language skills and reading comprehension: It's simple, but complex. *Child Development*, 89, 1821-1838. <https://doi.org/10.1111/cdev.12861> (15 s.)
- Lilja, A. (2013). *Förtroendefulla relationer mellan lärare och elev*. [Doktorsavhandling, Göteborgs Universitet] <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/32806?locale=sv> (s. 81-169). (88 s.)
- Nettelbladt, U., & Salameh, E-K. (2022). *Språket hos enspråkiga och flerspråkiga barn: Utveckling och svårigheter*. Studentlitteratur AB. (349 s.)
- Nordberg, A. (2019). Support of language and communication in the 'Tambour situation' in Swedish preschools, *Early Child Development and Care*, 5, 699-712. (11 s.) <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1645134>
- Norrström, A., & Rosvall, P-Å. (2016). *Specialpedagogers samverkansuppdrag: En undersökning av en habiliterings samverkan med vårdnadshavare, skolor och förskolor*. (Rapportserien Vetenskap för Profession, 39). Högskolan i Borås. (36 s.)
- Papoudi, D., Jørgensen, C.R., Guldberg, K., & Meadan, H. (2021) Perceptions, experiences, and needs of parents of culturally and linguistically diverse children with autism: a scoping review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8, 195–212. <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00210-1>(18 s.)
- Rittle-Johnson, B. (2017). Developing mathematics knowledge. *Child Development Perspectives* 11(3), 184-190. <https://doi.org/10.1111/cdep.12229> (7 s.)
- Rönnerman, K., & Nordberg, A. (2022). *Språkstöd i förskolan genom aktionsforskning – en introduktion till ELSA-modellen*. Lärarförlaget. (Kap: 2 och 4). (48 s.)

Snowling M. J., Bishop D. V., Stothard, S. E., Chipchase, B., & Kaplan, C. (2006). Psychosocial outcomes at 15 years of children with a preschool history of speech-language impairment. *Journal of Child Psychology Psychiatry*, 47(8), 759–765. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01631.x> (6 s.)

Steffenburg, H., Steffenburg S., Gillberg, C., & Billstedt, E. (2018). Children with autism spectrum disorders and selective mutism. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 14, 1163–1169. <https://doi.org/10.2147/NDT.S174945> (6 s.)

Tegtmejer, T., Hjärne, E., & Säljö, R. (2023). Diagnoses and special educational support. A study of institutional decision-making of provision of special educational support for children at school. *European Journal of Special Needs Education*, 38(3), 363-377. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2089510>(15 s.)

Obligatorisk valbar litteratur

En av följande väljs:

Edfelt, D., Karlsson, A., Lindgren, A., & Sjölund, A. (2018). *Autism och ADHD i gymnasiet*. Natur & Kultur. (208 s.).

Edfelt, D., Jahn, C., Reuterswärd, M., & Sjölund, A. (2019). *Tydliggörande pedagogik i förskolan*. Natur & Kultur. (176 s.).

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A., & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. Natur & Kultur. (180 s.).

Swärd, A-K., & Westman-Andersson, G. (Red.) (2022). *Specialpedagogisk verksamhet – för ALLA barn i förskolan*. Studentlitteratur AB. (208 s.)

Swärd, A., Reichenberg, M., & Fischbein, S. (Red.) (2020). *Positiv specialpedagogik: Teorier och tillämpningar*. Studentlitteratur AB. (288 s.)

Referenslitteratur/valbar

Aspeflo, U., & Almsenius, E. (2019). *I relation till lärande – kommunikationsstöd i undervisningen*. Aspeflo & Klamas AB.

Bruce, B. (Red.). (2020). *Från sårbarhet till hållbarhet i lärande och undervisning*. Studentlitteratur AB.

Ebbels, S.H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J.E., & Norbury, C.F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54(1), 3-19. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12387>

FN:s konvention om barnets rättigheter. (1989). *Convention on the Rights of the Child*. <https://www.regeringen.se/contentassets/8caaeabf49834f16aa52df2108837b2d/fns-konvention-om-barnets-rattigheter-so-199020>

- Hallin, A-E. (2019). *Förstå och arbeta med språkstörning*. Natur & Kultur.
- Hallin, A-E., & Reuterskiöld, C. (2021) *Värt att veta om språkstörning*. Natur & Kultur.
- Heister Trygg, B. (2012). *AKK i skolan en pedagogisk utmaning*. Södra Regionens Kommunikationscentrum.
- Karnstedt, T. (2017 i pocket, tidigare utgåva 1996) *Låtsaskungen*. Karnstedts förlag.
- Kreger Silverman, L. (2016). *Särskilt begåvade barn*. Natur & Kultur.
- Larsson, K. (2016). *Att få barnets språk att växa – Strategier för språkutveckling i förskolan, skolan och hemma*. Stefan Hertz Utbildning AB.
- Law, J., Tulip, J., Stringer, H., Cockerill, M., & Dockrell, J. (2019). Teachers observing classroom communication: An application of the Communicating Supporting Classroom Observation Tool for children aged 4-7. *Child Language Teaching and Therapy*. 1-18.
<https://doi.org/10.1177/0265659019869792>
- Leifler, E. (2022). *Educational inclusion for students with neurodevelopmental conditions*. [Doktorsavhandling, Karolinska Institutet]
https://openarchive.ki.se/xmlui/bitstream/handle/10616/48104/Thesis_Emma_Leifler.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Löwing, M., & Kilborn, W. (2007). *Språk, kultur och matematikundervisning*. Studentlitteratur.
- McCarthy, R., Blackburn, C., Mukherjee, R., Fleming, K., Allely, C., Kirby, L., & Cook, P.A. (2022). 'I am always up against a brick wall with them': parents experiences of accessing support for their child with a newly recognized developmental disorder. *British Journal of Special Education*, 49(1)
<https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-8578.12398>
- Miniscalco, C., Fernell, E., Thompson, L., Sandberg, E., Kadesjö, B., & Gillberg, C. (2018). Development problems were common five years after positive screening for language disorders and, or, autism at 2.5 years of age. *Acta Paediatrica*. 107(10), 1739-1749. <https://doi.org/10.1111/apa.14358> (10 s.)
- Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur och Kultur. (392 s.)
- Nayeb, L. (2022). *Lika men ändå olika. Språkscreening av enspråkiga och flerspråkiga barn vid 2,5-3 år på BVC*. [Doktorsavhandling, Uppsala Universitet]. <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1688906/FULLTEXT01.pdf>
- Öberg, L. (2020). *Words and non-words. Vocabulary and phonological working memory in Arabic-Swedish-speaking 4–7-year-olds with and without a diagnosis of Developmental Language Disorder*. [Doktorsavhandling, Uppsala Universitet]
<http://uu.divaportal.org/smash/get/diva2:1477829/FULLTEXT03.pdf>
- Nettelbladt, U., & Salameh, E-K. (Red.). (2013). *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Del 2, *Pragmatik – teorier, utveckling och svårigheter*. Studentlitteratur.

Nordberg, A. (2015). *Speech, Language and Communicative Ability in School-Aged Children with Cerebral Palsy and Speech Impairment*. [Doktorsavhandling. Göteborgs Universitet] https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/39533/2/gupea_2077_39533_2.pdf

Nordberg, A. (2020). Aspects of teachers' language and communication support in Swedish preschools after a second phase of implementation. *Early Child Development and Care*, 192(7), 1108-1118. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1841181>

Nyman, A. (2022). *Babbling, speech and language in children with neurological disabilities – Development, validity of measures and effect of intervention*. [Doktorsavhandling, Göteborgs Universitet]. https://openarchive.ki.se/xmlui/bitstream/handle/10616/48134/Thesis_Anna_Nyman.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rehn Bergander, P. (2021). *När det enkla ändå blir svårt. Särskilt begåvade barn med adhd och autism*. Studentlitteratur AB.

Salameh, E-K., & Nettelblatt, U. (2018). *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Del 3, Flerspråkighet – utveckling och svårigheter. Studentlitteratur AB.

Svedberg, L. (2012). *Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap*. Studentlitteratur AB.

Svensson, G & Khalid, I. (2017). Transspråkande för utveckling av flerspråkighet. I: Pirjo Lahdenperä & Eva Sundgren (red.), *Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet*. Liber.

Metodlitteratur

Kvale, S., & Brinkman, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Studentlitteratur.

Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer* (3. uppl.). Studentlitteratur.

Vetenskapsrådet. (2017). *God forskningssed*. CM-Gruppen. Bromma: Vetenskapsrådet. <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2017-08-29-god-forskningssed.html>