



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **SPE102 Specialpedagogik - lärande i ett samhällsperspektiv, 15 högskolepoäng**

Special Needs Education in a Societal Context, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för SPE102, gällande från och med höstterminen 2023**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-05-29 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



**SPE102 Specialpedagogik – lärande i ett samhällsperspektiv, 15 högskolepoäng**

Special Needs Education in a Societal Context, 15 credits  
*Avancerad nivå/Second Cycle*

---

**Litteraturlista**

**Obligatorisk litteratur**

- Ahlberg, A. (2015). *Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik: att bygga broar* (2 uppl.). Liber. (192 sid.)
- Ahlström, K-G. (2011). The Origin of Special Education. *Education Inquiry*, 2(2), 179-192. <https://doi.org/10.3402/edui.v2i2.21972> (14 sid.)
- Armstrong, A., Armstrong, D., & Spandagou, I. (2010). *Inclusive education. International policy & practice*. SAGE publications. (150 sid.)
- Berg, G. (2003). *Att förstå skolan. En teori om skolan som institution och skolor som organisationer*. Studentlitteratur. (s. 155-167, 13 sid.)
- Berhanu, G., & Dyson, A. (2012). Special education in Europe, overrepresentation of minority students. I J. Banks (Red.), *Encyclopedia of Diversity in Education*. (s. 2070-2073). SAGE Publications, Inc. (4 sid.)
- Bernhard, D., & Andersson, P. (2017). Swedish folk high schools and inclusive education. *Nordic Studies in Education*, 37(2), 87-101. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.18261/issn.1891-5949-2017-02-03> (15 sid.)
- Borg, A., & Carlsson Kendall, G. (2023). *NPF för lärare: fokus på pedagogiskt arbete*. Studentlitteratur. (165 sid.)
- Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken*. (Doktorsavhandling, Göteborgs universitet, Acta universitatis Gothoburgensis 326, Göteborg). (s. 31-52 samt 251-274, 46 sid.)
- Gillberg, C. (2014). Essence samlar diagnoserna till en helhet. *Läkartidningen*, 111(39), 1-5. (5 sid.)
- Gould, J. (2017). Towards understanding the under-recognition of girls and women on the autism spectrum. *Autism*, 21(6), 703-705. <https://doi.org/10.1177/1362361317706174> (3 sid.)

- Gäreskog, P. & Lindqvist, G. (2020). Working from a distance? A study of Special Educational Needs Coordinators in Swedish preschools. *Nordic Studies in Education*, 40(1), 55–78. <https://doi.org/10.23865/nse.v40.2128> (24 sid.)
- Göransson, K., Lindqvist, G., Kling, N., Magnusson, G., & Nilholm, C. (2015). *Speciella yrken? Specialpedagogers och speciallärares arbete och utbildning*. Karlstad universitet. (76 sid.)
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206-217. <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778> (12 sid.)
- Jacobsson, K. (2017). *Processer och motorer i lokalt skolförbättringsarbete* (Doktorsavhandling, Karlstad universitet, Karlstad.) (s. 27-35, 137-147, 20 sid.)
- Klang, N., Göransson, K., Lindqvist, G., Nilholm, C., Hansson, S., & Bengtsson, K. (2020). Instructional practices for pupils with an intellectual disability in mainstream and special educational settings. *International journal of disability, development and education*, 67(2), 151-166. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/08856257.2013.849841> (16 sid.)
- Mills, M., Ridell, S., & Hjørne, E. (2015). After exclusion what? *International Journal of Inclusive Education*. 19(6) 561-567. <https://doi.org/10.1080/13603116.2014.961674> (7 sid.)
- Nilholm, C., & Björck-Åkesson, E. (Red.). (2007). *Reflektioner kring specialpedagogik [Elektronisk resurs]: sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Vetenskapsrådet. (114 sid.)
- Nilholm, C. (2021). Research about inclusive education in 2020 - How can we improve our theories in order to change practice? *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358-370. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754547> (13 sid.)
- Skolverket (2005). *Handikapp i skolan. Det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid*. (Rapp. 270). Fritzes. (s. 3-55, 53 sid.)
- Taneja Johansson, S. (2021). Turning points in the educational pathways of young people with attention-deficit/hyperactivity disorder in Sweden. *International Journal of Inclusive Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1965806> (16 sid.)
- Thoutenhoofd, E. D. (2017). New Techniques of Difference: On Data as School Pupils. *Studies in Philosophy and Education*, 36(5), 517-532. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9528-1> (16 sid.)
- Unescorådet, Svenska. (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. Svenska Unescorådet. (62 sid.)
- Westman Andersson, G., Miniscalco, C., & Gillberg, N. (2017). A 6-year follow-up of children assessed for suspected autism spectrum disorder: parents' experiences of society's support. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 13, 1783-1796. <https://doi.org/10.2147/NDT.S134165> (14 sid.)

## Obligatorisk valbar litteratur

- Allan, J., Emanuelsson, I., Giota, J., Hammarqvist, S., Hansson, S., Hellberg, K., . . . Öhman, A. (2022). *Etiska perspektiv på specialpedagogers yrkesroll och värdepedagogiska praktik*. Studentlitteratur. (293 sid.)
- Andersson, G. W., Gillberg, N., & Miniscalco, C. (2021). Parents of Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder: What Do They Expect and Experience from Preschools?. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 17, 3025-3037. (13 sid.)
- Assarson, I. (2007). *Talet om en skola för alla*. (Doktorsavhandling, Malmö Studies in Educational Sciences, 2). (kap. 1, 2, och 6, 90 sid.)
- Barow, T., & Östlund, D. (Red.). (2012). *Bildning för alla: en pedagogisk utmaning*. Kristianstad University Press. (247 sid.)
- Bruce, B. (Red.) (2022) *Att vara speciallärare : Med specialisering språk-, skriv- och läsutveckling, matematikutveckling samt intellektuell funktionsnedsättning* (Andra upplagan ed.). Gleerups. (207 sid.)
- Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2014). *Från kvalitet till meningsskapande. Postmoderna perspektiv – exemplet förskolan*. HLS. (kap. 3-4, 47 sid.)
- Eriksson Gustavsson, A-L., Forslund Frykedal, K., & Samuelsson, M. (2016). *Specialpedagogik - i, om, för och med praktiken*. Liber. (199 sid.)
- Gillberg, C. (2018). *Essence: om autism, adhd och andra utvecklingsavvikelser*. Natur & Kultur. (167 sid.)
- Hamre, B., Morin, A., & Ydesen, C. (Red.). (2018). *Testing and Inclusive Schooling: International challenges and opportunities*. Routledge. (286 sid.)
- Happé, F., & Frith, U. (2014). Annual Research Review: Towards a developmental neuroscience of atypical social cognition. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(6), 553-577. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12162> (25 sid.)
- Hjörne, E. & Säljö, R. (2021). *Elevhälsa och en hälsofrämjande skolutveckling: I teori och praktik*. Gleerups. (280 sid.)
- Korsvold, T. (Red.). (2011). *Barndom Barnehage Inkludering*. Fagbokforlaget. (201 sid.)
- Lansheim, B. (2010). *Förståelser av uppdraget specialpedagog. Blivande och nyutbildade specialpedagogers yrkeslivsberättelser*. (Licentiatuppsats, Malmö Studies in Educational Sciences, 14). Holmbergs. (s. 39-48, 10 sid.)
- Lindgren, A-L., Pramling, N., & Säljö, R. (Red.). (2020). *Förskolan och barns utveckling: grundbok för förskollärare*. Gleerups. (306 sid.)
- Ljungblad, A-L, & Lennerstad, H. (2012). *Matematik och respekt: matematikens mångfald och lyssnandets konst*. Liber. (kap. 2 och 12, 35 sid.)
- Möllås, G. (2009). *"Detta ideliga mötande"*. En studie av hur kommunikation och samspel konstituerar gymnasieelevers skolpraktik (Doktorsavhandling, School of Education and

- Communication Jönköping University, 8). Jönköping: Högskolan i Jönköping). <http://hj.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A275770&dswid=4692> (s. 9-19 och 227-245, 30 sid.)
- Palla, L. (2011). *Med blicken på barnet – Om olikheter inom förskolan som diskursiv praktik*. (Doktorsavhandling, Malmö Studies in Educational Sciences, 63). Malmö högskola. (s. 19-39, 21 sid.)
- Palla, L. (2021). *Specialpedagogik i förskola: Grundläggande huvudsaker och reflekterande djupdykningar*. Studentlitteratur (245 sid.)
- Siljehag, E. (2007). *Igenkännande och motkraft: Förskole- och fritidspedagogikens betydelse för specialpedagogiken - En deltagarorienterad studie*. (Doktorsavhandling) Universitetsservice US-AB. (kapitel i urval, ca 100 sid.)
- Socialstyrelsen. (2022). *Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF)*. <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/klassifikationer-och-koder/2022-1-7716.pdf> (s. 9-23)
- Swärd, A-K., Reichenberg, M., & Fischbein, S. (Red.). (2020). *Positiv specialpedagogik, teorier och tillämpningar*. Studentlitteratur. (282 sid.)
- Swärd, A-K, & Westman Andersson, G. (Red.) (2022). *Specialpedagogisk verksamhet: För ALLA barn i förskolan*. Studentlitteratur. (208 sid.)
- Westman Andersson, G., Miniscalco, C., Johansson, U., & Gillberg, C. (2013). Autism in toddlers: can observation in preschool yield the same information as autism assessment in a specialised clinic? *Scientific World Journal*, 2013, 1-7. <https://doi.org/10.1155/2013/384745> (7 sid.)

## Referenslitteratur

- Alvesson, M., & Sköldberg, K (2017). *Tolkning och reflektion. Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Studentlitteratur. (508 sid.)
- Backman, J. (2016). *Rapporter och uppsatser* (3 uppl.). Studentlitteratur. (223 sid.)
- Blomström, V., & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande* (2 uppl.). Studentlitteratur. (336 sid.)
- Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber. (877 sid.)
- Dysthe, O., Hertzberg, F., & Løkensgard Hoel, T. (2011). *Skriva för att lära*. Studentlitteratur. (199 sid.)
- Esaiasson, P., Gilljam, M., Oscarsson, H., & Wängnerud, L. (2017). *Metodpraktikan: konsten att studera samhälle, individ och marknad* (5 uppl.). Norstedts juridik. (424 sid.)
- Gällande, aktuella styrdokument.
- Jarrick, A., & Josephson, O. (1996). *Från tanke till text: en språkhandbok för uppsatsskrivande studenter* (2 uppl.). Studentlitteratur. (133 s.)
- Johansson, B., & Svedner, P. O. (2010). *Examensarbetet i lärarutbildningen* (5. uppl.). Kunskapsföretaget. (105 sid.)
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Studentlitteratur. (412 sid.)
- Rienecker, L., Stray Jörgensen, P., & Hedelund, L. (2018). *Att skriva en bra uppsats* (4 uppl.). Liber. (400 sid.)
- Schött, K. (2015). *Studentens skrivhandbok*. Liber. (185 sid.)
- Stukát, S. (2011). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Studentlitteratur. (206 sid.)
- Trost, J. (2010). *Kvalitativa intervjuer* (3. uppl.). Studentlitteratur. (165 sid.)
- Vetenskapsrådet. (2017). *God forskningssed*. Vetenskapsrådet. (82 sid.)