



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLU402 Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning, 15 högskolepoäng

Learning and Development Concerning Children and Pupils with Intellectual
Disability, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SLU402, gällande från och med höstterminen 2022

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2022-06-27 att gälla från och med 2022-08-29.

Se bilaga.



SLU402 Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning, 15 högskolepoäng

Learning and development concerning pupils with intellectual disability, 15 credits
Avancerad nivå/Second Cycle

Obligatorisk litteratur

Andersson, L., Sundman Marknäs, A., & Östlund, D. (2016). *Hur ska vi göra då? Praktisknära utveckling av en grundskolas arbete med bedömning för lärande*. Pedagogisk Inspiration. (65 sid.)

Bergström, L., Lindblom, A., Ljungblad, A-L., Löfholm, A., Melker, C., & Skoglund, P. (2010). *Ni kan räkna med oss – Matematik i träningsskolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. (80 sid.)

Bjørndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: Perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Liber. (kap 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15). (153 sid.)

Dell'Anna, S., Pellegrini, M., Ianes, D., & Vivaret, G. (2020). Learning, social, and psychological outcomes of students with moderate, severe, and complex disabilities in inclusive education: A systematic review. *International Journal of Disability, Development, and Education*, Förhandspublicering online. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1843143> (18 sid.)

Ehrlin, A. (2020). *Eстетiska uttrycksformer i teori och praktik: Bild-, drama- och musikdidaktik*. Liber. (ca 145 sid.)

Gustavsson, A., Kittelsaa, A., & Tøssebro, J. (2017). Successful schooling for pupils with intellectual disabilities: The demand for a new paradigm. *European Journal of Special Needs Education*, 32(4), 469-483. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1328329> (14 sid.)

Göransson, K., Hellbom-Thibblin, T., & Axdorph, E. (2016). A Conceptual Approach to teaching mathematics to students with intellectual disability. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60(2), 182-200. <https://doi.org/10.1080/00313831.2015.1017836> (19 sid.)

Göransson, K., Tideman, M., & Szönyi, K. (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan : Forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Natur och Kultur. (kap 2, 3, 4). (64 sid.)

Ineland, J. & Silfver, E. (2018). Bedömning och betygssättning av elever med utvecklingsstörning: Attityder och erfarenheter från pedagogers perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 23(1-2), 107-126. (20 sid.)

Kärnä, E. (2015). Inclusive research and Learning Environments: Ideas and suggestions for inclusive research and the development of supportive learning environments with and for children with autism

and intellectual disabilities. I R.G. Craven, A.J.S. Morin, D. Tracey, P.D. Parker & H.F. Zhong (Red.) *Inclusive Education for students with intellectual disabilities*. (s.117-134). IAP: North Carolina. (18 sid.)

Light, J., McNaughton, D., & Caron, J. (2019). New and emerging AAC technology supports for children with complex communication needs and their communication partners: State of the science and future research directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 35(1), 26-41. <https://doi.org/10.1080/07434618.2018.1557251> (16 sid.)

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur och Kultur. (ca 180 sid.)

Moljord, G. (2017). Curriculum research for students with intellectual disabilities: A content-analytic review. *European Journal of Special Needs Education*, 33(5), 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1408222> (14 sid.)

Nelson, L.L. & Johnson, M. (2017). The role of technology in implementing universal design for learning. I M.L. Wehmeyer & K.A. Shogren (Red.), *Handbook of research based practices for educating students with intellectual disability*. (s.217-234). Routledge. (18 sid.)

Ravet, J. (2013). Delving deeper into the black box: formative assessment, inclusion and learners on the autism spectrum, *International Journal of Inclusive Education*, 17(9), 948-964. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.719552> (17 sidor).

Reichenberg, M., & Lundberg, I. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal – för elever som behöver särskilt stöd*. Natur och Kultur. (135 sid.)

Skolverket. (2014). *Stödinsatser i utbildningen- om ledning och stimulans, extra anpassningar och stöd*. Skolverket. (60 sid.)

Skolverket. (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket. (78 sid.)

Skolverket. (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Skolverket. (26 sid.)

Swärd, A., Reichenberg, M., & Fischbein, S. (2020). *Positiv specialpedagogik: Teorier och tillämpningar*. Studentlitteratur. (kap 5, 8, 12, 16). (47 sid.)

Obligatorisk valbar litteratur

En av följande väljs:

Roos, H. (2020). *Inkluderande matematikundervisning*. Natur & Kultur. (98 sid.)

Lunde, O., & Andersson, S. (2011). *När siffrorna skapar kaos: Matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv*. Liber. (ca 150 sid.)

Två av följande väljs:

Skolverket. (2013). *Bedömning för lärande - ett stödmaterial om kunskapsbedömning i gymnasiesärskolan*. Skolverket.

Skolverket. (2013). *Kunskapsbedömning inom särskild utbildning för vuxna*. Skolverket.

Skolverket. (2014). *Gilla, Läsa, Skriva - Bedömningsstöd för grundskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömning för lärande- Kunskapsbedömning inom gymnasiesärskolans individuella program*. Skolverket.

Skolverket. (2015). *Kunskapsbedömning i träningsskolan*. Skolverket.

Skolverket. (2016). *Gilla Matematik – Bedömningsstöd för grundskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

Skolverket. (2016). *Kunskapsbedömning - inom särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå som motsvarar träningsskolan*. Skolverket.

Därutöver tillkommer egen vald litteratur i samråd med kursens lärare (ca 100 sidor).

Referenslitteratur

Aktuella lagar, förordningar, allmänna råd och riktlinjer samt internationella överenskommelser.
www.skolverket.se

Asp-Onsjö, L. (2015). Dokumentation, åtgärdsprogram och inkludering i en skola för alla eller i en skola på marknads villkor? I O. Franck (Red.), *Motbok. Kritiska perspektiv på styrdokument, lärarutbildning och skola*. Studentlitteratur.

Bjørndahl, C.R.P. (2018). *Det värderande ögat*. Liber.

Klefbeck, K. (2020). Lesson study for students with intellectual disability. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 9(3), 245-259.

Kuntz, E., & Carter, E. (2019). Review of Interventions Supporting Secondary Students with Intellectual Disability in General Education Classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44(2), 103-121.

Ljungblad, A-L. (2016). *Matematikens grunder*. Kvalitativ kartläggning. Askunge.

Niemi, M. (2010). *Naturbaserade aktiviteter i daglig verksamhet och gymnasiesärskola. En studie om personer som lär långsammare och om trädgårds- och naturbruksarbetets möjligheter och begränsningar i ett socialt perspektiv*. Göteborg: Göteborgs universitet

Runström Nilsson, P. (2019). Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd. Gleerups.

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan*. Natur och Kultur.

Skolinspektionen. (2016). Skolinspektion. Integrerade elever. Undervisningssituationen för elever som är mottagna i grundskolan och får sin undervisning i grundskolan. Stockholm: Skolinspektion

Östlund, D. (2012). *Deltagandets kontextuella villkor. Fem träningskoleklassers pedagogiska praktik*. Malmö: Malmö Högskola.