



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLS402 Läs- och skrivutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser, 15 högskolepoäng

Reading and Writing Development for Pupils with Special Educational Needs, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SLS402, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-05-09 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



SLS402 Läs- och skrivutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser, 15 högskolepoäng

Reading and Writing Development for Pupils with Special Educational Needs, 15 credits
Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

von Ahlefeld Niesser, D. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*. Vol 34, 4, 246-264. (18 s.)

Asp-Onsjö, L. (2012). Elevdokumentation, föräldrainsflytande och dokumentation i den svenska skolan. *Utbildning och Demokrati*, 3, 71-90. (19 s.)

Bjar, L., & Frylmark, A. (Red.) (2009). *Barn läser och skriver: specialpedagogiska perspektiv*. Studentlitteratur. (valda delar) (250 s.)

Bjørndal, C. R. P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal-perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Liber. Del 2 (170 s.)

Bruce, B. (2022). *Att vara speciallärare*. (2:a upplagan). Gleerups. Kap. 3, 4, 10, 11, 13 (72 s.)

von Börtzell-Szuch, D., & Vuorenpää, S. (Red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. Gleerups. Kap. 1, 5, 6, 7, 14 (102 s.)

Cartwright, K. B. (2017). *Exekutiva förmågor och läsförståelse*. Studentlitteratur. (336 s.)

Ericson, B. (Red.) (2010). *Utredning av läs-och skrivsvårigheter* (3:e upplagan). Studentlitteratur. (374 s.)

Lundberg, I., & Reichenberg, M. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal: för elever som behöver särskilt stöd*. Natur och Kultur (147 s.)

Normell, M. (2002). *Pedagog i en förändrad tid*. Studentlitteratur. (138 s.)

Scherp, H-Å. (2013). *Lärandebaserad skolutveckling. Lärglädjens förutsättningar, förverkligande och resultat*. Studentlitteratur. (299 s.)

Schmidt, C. (2018). Barns läspraktiker i ett demokratiskt samhälle. *Utbildning & Demokrati*, 3, 77–99. (23 s.)

Skolverket. (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=10021>

Snowling, M. J., & Hulme, C. (2005). Learning to Read with a Language Impairment. I C. Hulme & M. Snowling (Eds.), *The science of Reading*, 397-412. Blackwell publishing. (15 s.)

Tjernberg, C., & Heimdahl Mattson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 29(2), 247–256. (12 s.)

Referenslitteratur

Gällande Skollag

Gällande Läroplaner

Aktuella kommentarsmaterial om stödinsatser i utbildningen. www.skolverket.se