



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLS302 Specialpedagogik-teoretiska perspektiv på läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter, 15 högskolepoäng

Special Needs Education- Theoretical Perspectives. Reading and Writing Development and Reading and Writing Difficulties, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SLS302, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-04-28 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FOR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLS302, Specialpedagogik-teoretiska perspektiv på läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter, 15 högskolepoäng

Special Needs Education- Theoretical Perspectives. Reading and Writing Development and Reading and Writing Difficulties, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

- Adelmann, K. (2009). *Konsten att lyssna. Didaktiskt lyssnande i skola och utbildning*. Studentlitteratur. (240 sid)
- Bjørndal, C. R. P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal – perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Liber. (s. 11–124, 113 sid)
- Fischbein, S. (Red.). (2014). *Ungdomar läser och skriver: specialpedagogiska perspektiv*. Studentlitteratur. (267 sid)
- Fridolfsson, I. (2020). *Grunderna i läs- och skrivinläring (3:e uppl.)*. Studentlitteratur. (262 sid)
- Fälth, L., Gustafson, S., Svensson, I., & Tjus, T. (2014). Lärares erfarenheter av deltagande i en datorbaserad interventionsstudie som syftar till att öka elevernas läsförmåga. *Acta Didactica Norge – tidskrift for fagdidaktisk forsknings-og utviklingsarbeid i Norge*, 8(1), 1–15. (14 sid)
- Gidlund, U., & Boström, L. (2017). What is Inclusive Didactics? Teachers' Understanding of Inclusive Didactics for Students with EBD in Swedish Mainstream Schools. *International Education Studies*, vol 10:5, 87-99 (12s)
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77 (1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487> (32 sid)
- Hedman, C. (2008). Dyslexi och tvåspråkighet – ett forskningsområde i utveckling. *Dyslexi: aktuellt om läs- och skrivsvårigheter*, 13 (1), 1–5. (5 sid)
- Hendren, R., Haft, S., Black, J., White, N., & Hoeft, F. (2018). Recognizing Psychiatric Comorbidity with Reading Disorders. *Frontiers In Psychiatry*, 9, 101-110. (9 sid)
- Høien, T., & Lundberg, I. (2013). *Dyslexi: från teori till praktik (andra utgåva)*. Natur Kultur
- Jacobsson, C. (2006). Hur kan vi se på läs- och skrivsvårigheter? *Dyslexiföreningens tidskrift*, (21), 16–21. (5 sid)
- Kamhi, A., & Catts H. (2013). *Language and Reading Disabilities (3rd Edition)*. Pearson Education.

- Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Studentlitteratur. (200 sid)
- Liberg, C. (2010). *Elevers läs- och skrivutveckling*. Skolverket. (25 sid)
- Lundberg, I., & Sterner G. (2006). *Räknesvårigheter och lässvårigheter under de första skolåren: Hur hänger de ihop?* Natur och kultur. (176 sid)
- Nicol, D., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.80/03075050600572090> (20 sid)
- Perfetti, C. A., Landl, N., & Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. In C. Hulme & M. Snowling, (Red.), *The science of reading* (s. 227-247). Blackwell publishing. (21 sid)
- Randahl, A-C. (2014). *Strategiska skribenter. Skrivprocesser i fysik och svenska* (doktorsavhandling). Örebro universitet. www.oru.se/publikationer-avhandlingar. (kap. 1–3, 9, 33 sid)
- Ravet, J (2013). Delving deeper into the black box: formative assessment, inclusion and learners on the autism spectrum. *International Journal of Inclusive Education*, 17:9, 948-964, (16 sid), <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.719552>.
- Samuelsson, S., Arnqvist, A., Björn, M., Dahlin, K., & Elwér, Å. (2009). *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Natur & Kultur. (200 sid)
- Stenlund, K. (2017). *Läsutveckling under mellan- och högstadiet: en longitudinell studie av läsfärdigheter hos elever med och utan lässvårigheter* (doktorsavhandling). Stockholm: Stockholms universitet. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-140452> (120 sid, enligt lärares anvisningar.)
- Taube, K., Fredriksson, U., & Olofsson, Å. (2015). *Kunskapsöversikt om läs- och skrivundervisning för yngre elever*. Vetenskapsrådet. (s.10–116, 106 sid)
- Wengelin, Å. & Arfé. B. (2018) The Complementary Relationships between Reading and Writing in Children with and without Writing Difficulties. In Miller, B., McCardle, P. & Connelly, V. (Eds.) *Writing development in Struggling Learners – Understanding the Needs of Writers Across the Lifecourse*. Leiden: Brill. pp. 29–50
- Wolff, U. (2016). Effects of a randomized reading intervention study aimed at 9-year olds: a 5-year follow up. *Dyslexia: An International Journal of Research and Practice*, 22, 85–100. <https://doi.org/10.1002/dys.1529> (15 sid)
- Wolff, U., & Gustafsson, J.-E. (2015). Structure of phonological ability at age four. *Intelligence*, 53, 108-117. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.09.003>
- Åsberg Johnels, J. (2014). Reading and Text Comprehension Skills in School-age Children with Autism Spectrum Disorders. In *Comprehensive Guide to Autism* (pp. 1031-1042). (12 sid)
- Åsberg, J. (2022). Läsvårigheter bland elever med neuropsykiatriska svårigheter. I D. von Börtzell-Szuch (red), S. Vuorenpää, *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. Ss. 217-231.

300 sidor valbar litteratur tillkommer.

Referenslitteratur

Gällande styrdokument (läroplaner, skollag)