



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLM402 Matematikutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser, 15 högskolepoäng

Mathematical Development for Pupils with Special Educational Needs, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SLM402, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-06-19 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



SLM402, Matematikutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser, 15 högskolepoäng

Special Mathematical Development for Pupils with Special Educational Needs, 15 credits

Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Allsopp, D., Lovin, L. A., & van Ingen, S. (2018). *Teaching mathematics meaningfully: Solutions for reaching struggling learners* (2 uppl.). P. H. Brookes Pub. (kap. 1-7, 216 sid.)

Björklund C., Ekdahl A.-L., & Runesson Kempe, U. (2020). Implementing a structural approach in preschool number activities. Principles of an intervention program reflected in learning. *Mathematical Thinking and Learning*, 23(1), 72-94. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1756027> (22 sid)

Björndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Stockholm. (kap. 7-16, 70 sid.)

Boaler, J. (2011). *Elefanten i klassrummet – att hjälpa elever till ett lustfyllt lärande i matematik*. Liber. (185 sid.)

Chinn, S. (2020). *The Trouble with Maths: A practical guide to helping learners with numeracy difficulties* (4 uppl.). Routledge. (165 sid.)

Ekstam, U., Hellstrand, H., Korhonen, J., & Aunio, P. (2019). Forskningsbaserade kartlägnings- och interventionsmaterial i matematik för elever i Svenskfinland. *Tidskrift om lärande och inlärningssvårigheter. NMI Bulletin*, 29, 59-79.

<https://www.researchgate.net/publication/333565200> Forskningsbaserade kartlägnings- och interventionsmaterial i matematik för elever i Svenskfinland (20 sid.)

Fritz, A., Haase, V., & Räsänen, P. (2019). *International Handbook of Mathematical Learning Difficulties*. Springer Cham. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1007/978-3-319-97148-3> (valbara artiklar, ca 30 sid.)

Greene, R. (2017). *Hitta rätt. En lösningsbaserad samarbetsmetod för skolan*. Studentlitteratur. (170 sid.)

Henning Loeb, I., Langelotz, L., & Rönnerman, K. (2019). *Att utveckla utbildningspraktiker - Analys, förståelse och förändring genom teorin om praktikarkitekturer*. Studentlitteratur. (200 sid.)

Kanevski, M., Booth, J., Oldridge, J., McDougal, E., Stewart, T., McGeown, S., & Rhodes, S. (2022). The relationship between cognition and mathematics in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review. *Child Neuropsychology*, 28(3), 394-426. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/09297049.2021.1985444> (30 sid.)

Lu, Y., Ma, M., Chen, G., & Zhou, X. (2021). Can abacus course eradicate developmental dyscalculia. *Psychology in the schools*, 58(2), 235-251. <https://doi.org/10.1002/pits.22441> (16 sid.)

Olin, A., & Yngvesson, L. (2016). Aktionsforskning som systematiskt kvalitetsarbete – från modell till förhållningssätt. I K. Rönnerman, A. Olin, F. Moksnes & A.-C. Wennergren (Red.), *Fångad av praktiken: skolutveckling genom partnerskap* (s. 115-134). RIPS: Rapporter från institutionen för pedagogik och specialpedagogik, nr.11. Göteborgs universitet. <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/46268> (19 sid.)

Roos, H. (2016). Inclusion in mathematics - The impact of the principal. *Cursive*, (18), 107-122. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:955121/FULLTEXT01.pdf#page=108> (15 sid.)

Samuelsson, J., & Hallström, J. (2016). Matematiksvårigheter i åtgärdsprogram. Skolans intentioner med elever i behov av särskilt stöd. I A.-L. Eriksson Gustavsson, K. Forslund Frykedal & M. Samuelsson (Red.), *Specialpedagogik - i, om, för och med praktiken* (s. 51-71). Liber. (20 sid.)

Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Opitz, E. (2016). Assistance of students with mathematical learning difficulties: how can research support practice? *ZDM Mathematics Education*, 48, 633-649. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0800-1> (15 sid.)

Siregar, N., Rosli, R., Maat, S., Alias, A., Toran, H., Mottan, K., & Nor, S. (2020). The impacts of mathematics instructional strategy on students with autism: A systematic literature review. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 729-741. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.729> (13 sid.)

Sjöbeck, C., & Sparreby, B. (2021). *Interventioner vid dyskalkyli. En forskningsöversikt*. Skånes Kompetenscentrum för elever med dyslexi och dyskalkyli. (30 sid.)

Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2022). *Stödmaterial matematiksvårigheter*. <https://www.spsm.se/stodmaterial-matematiksvårigheter/valkommen-till-stodmaterial-matematiksvårigheter/> (129 sid.)

Skolinspektionen. (2016). *Skolans arbete med extra anpassningar*. Kvalitetsgranskningsrapport. Skolinspektionen. <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2016/skolans-arbete-med-extra-anpassningar/> (30 sid.)

Valero, P., Björklund Boistrup, L., Christiansen, I. M., & Norén, E. (2022). *Matematikundervisningens sociopolitiska utmaningar*. Stockholm University Press. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/60476/matematikundervisningens-sociopolitiska-utmaningar.pdf?sequence=1> (kap. 7-12, 124 sid.)

Obligatorisk valbar litteratur

Ca 200 sidor av följande väljs:

Asp-Onsjö, L. (2012). Elevdokumentation, föräldrainsflytande och motstånd i den svenska skolan. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 71-90. (19 sid.)

- Atkinson, R., & Linzie, A. (2017). *Numicon - matematik med alla sinnen 2.0. Undervisningsmaterial i matematik*. Liber. (43 sid.)
- Berch, D., & Mazzocco, M. (2007). *Why is math so hard for some children?: The nature and origins of mathematical learning difficulties and disabilities*. P. H. Brookes Pub. (valbara kapitel, 2, 4, 11, 15, & 17, 108 sid.)
- Bullen, J., Zajic, M., McIntyre, N., Solari, E., & Mundy, P. (2022). Patterns of math and reading achievement in children and adolescents with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 92, 101933. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rasd.2022.101933> (11 sid.)
- Butterworth, B., & Yeo, D. (2010). *Dyskalkyli: att hjälpa elever med specifika matematiksvårigheter*. Natur & Kultur. (124 sid.)
- Haberstroh, S., & Schulte-Körne, G. (2019). The Diagnosis and Treatment of Dyscalculia. *Deutsches Ärzteblatt international*, 116(7), 107-114. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2019.0107> (8 sid.)
- Hansson, Å. (2015). *Effekter av intensivundervisning i matematik: Utvärdering av ett pilotprojekt med personlig tränare i matematik för elever i behov av särskilt stöd*. Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. <http://hdl.handle.net/2077/39316> (42 sid.)
- Kucian, K., & Aster, M. v. (2015). Developmental dyscalculia. *European journal of pediatrics*, 174(1), 1-13. <https://doi.org/10.1007/s00431-014-2455-7> (13 sid.)
- Kyttälä, M. (2008). Visuospatial working memory in adolescents with poor performance in mathematics: Variation depending on reading skills. *Educational Psychology*, 28(3), 273–289. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410701532305> (15 sid.)
- Ljungblad, A-L., & Lennerstad, H. (2011). *Matematik och respekt. Matematikens mångfald och lyssnandets konst*. Studentlitteratur. (kap. 3, 12, 13 & 16, 60 sid.)
- Ma, L. (2020). *Knowing and teaching elementary mathematics: Teachers` understanding of fundamental mathematics in China and the United States*. Routledge. (194 sid.)
- Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan: Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur & Kultur. (valbara kapitel, exv. 4, 6, 8, 16, 22, 24 & 27, 397 sid.)
- Cipora, K., Santos, F. H., Kucian, K., & Dowker, A. (2022). Mathematics anxiety—where are we and where shall we go? *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1513(1), 10-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.14770> (20 sid.)
- Szönyi, K., & Söderqvist Dunkers, T. (2018). *Delaktighet – ett arbetssätt i skolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. <https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/publikationer/filer/delaktighet---ett-arbetssatt-i-skolan-tillganglig-version.pdf> (60 sid.)
- Simms, V., Clayton, S., Cragg, L., Gilmore, C., & Johnson, S. (2016). Explaining the relationship between number line estimation and mathematical achievement: The role of visuomotor integration and visuospatial skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 145, 22-33. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2015.12.004> (11 sid.)
- SLS. (2015). *Fokusrapport: Dyskalkyli*. Stockholms läns landsting. https://www.dyslexi.org/wp-content/uploads/2023/02/fokusrapport_2015_sll_om_dyskalkyli_0.pdf (48 sid.)

Sharp, B. (2009). *Thirty-three Ways to Help with Numeracy*. Routledge. (124 sid.)

Storeygard, J. (2012). *Count me in! K-5. Including learners with special needs in mathematics*. Skyhorse Publishing. (140 sid.)

Obligatorisk valbar metodlitteratur

Ca 200 sidor av följande väljs:

Danielsson, K., Modin, L., & Neuman, D. (2000). *Pröva med tal. Gruppdiasnos och samtalsunderlag i matematik för nybörjare*. Hogrefe Psykologiförlaget. (25 sid.)

Davidson, H. S., & Brogren, M. (2012). *Handledning till MIO: matematiken, individen, omgivningen* (2 uppl.). Studentlitteratur.

DPU. (2022). *Udvikling af talblindhedstest til 4. klasse og pædagogiske indsatser (mars 2023)*. Epinion. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf23/apr/230426-23-05863-2-bilag-3--slutrapport--udvikling-af-talblindhedstest-til-4-4337746-2-0.pdf> (valbara avsnitt, 64 sid.)

Ljungblad, A.-L. (2016). *Matematikens grunder – kvalitativ kartläggning*. Askunge förlag. (70 sid.)

Lunde, O. (2011). *När siffrorna skapar kaos: Matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv*. Liber. (kap. 7-10, 54 sid.)

McIntosh, A. (2020). *Förstå och använd tal – en handbok*. Nationellt centrum för matematikutbildning, NCM. (valbara avsnitt s. 1-142, ca 30 sid.)

Nordlund, M., & Pettersson, A. (2019). *Bedömning i matematik: i lärandets och undervisningens tjänst*. Stockholm: Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. https://www.su.se/polopoly_fs/1.601422.1646397664!/menu/standard/file/Matematikdidaktiska%20texter%20del%207.pdf (kap. 5, 8 & 9, 79 sid.)

Prim-gruppen. (2022). *Matematikdidaktiska texter. Bedömning i matematik: Uppgifter med elevlösningar*. <https://www.su.se/primgruppen/publikationer/bok-om-bedomning-i-matematik-1.601331>

Runström Nilsson, P. (2019). *Pedagogisk utredning och kartläggning, Att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd* (4 uppl.). Gleerups. (156 sid.)

Skolverket. (2022). *Utredning av en elevs behov av särskilt stöd*. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/utredning-av-elevs-behov-av-sarskilt-stod#h-Introduktiontillmaterialet>

Skolverket (2022). *Bedömningsstöd och kartläggningsmaterial*. [https://www.skolverket.se/bedomningsstod-och-kartlaggningsmaterial#/#/](https://www.skolverket.se/bedomningsstod-och-kartlaggningsmaterial#/)

Skolverket. (2019). *Matematikdidaktik och specialpedagogik – Extra anpassningar*. https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/1-matematik/Grundskola/419_matematikdidaktik_specialpedagogik%20%C3%A5k1-3/del_07/7.%20Extra%20anpassningar.pdf (8 sid.)

SPSM. (2023). *Tillgängliga lärmiljöer i grundskolan*. <https://www.spsm.se/globalassets/studiepaket-npf/grundskola/tillgangliga-larmiljoer-i-grundskolan---referensdokument.pdf> (21 sid.)

Därutöver tillkommer egen vald litteratur i samråd med kursens lärare (ca 100 sidor).