



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLM302 Barns och elevers matematikutveckling i teori och praktik, 15 högskolepoäng

Children's and pupils' development in mathematics in theory and practice, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SLM302, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-06-20 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



SLM302 Barns och elevers matematikutveckling i teori och praktik, 15 högskolepoäng

Children's and pupils' development in mathematics in theory and practice, 15 credits
Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Bentley, P.-O., & Bentley, C. (2016). *Milstolpar och fallgropar i matematikinläringen: Matematikdidaktisk teori om misstag, orsaker och åtgärder*. Liber. (s.7-105, 97 sid.)

Björklund Boistrup, L. (2022). *Bedömning i matematik pågår: Återkoppling för elevers engagemang och lärande* (2 uppl.) Liber. (Del I, kap.1-6, 70 sid.)

Bjørndal, C. R. P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Liber. (kap. 1-6, 70 sid.).

Bruce, B. (2018). *Att vara speciallärare*. Gleerups. (Kap. 1-6, 76 sid.)

Buli-Holmberg, J., Høybråten Sigstad, M., Morken, I., & Hjørne, E. (2023). From the idea of inclusion into practice in the Nordic countries: a qualitative literature review. *European Journal of Special Needs Education*, 38(1),79-94. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2031095> (12 sid.)

Dowker, A. (2019). *Individual Differences in Arithmetic: Implications for Psychology, Neuroscience and Education* (2 uppl.). Routledge. (90 sid.)

Fritz, A., Haase, V. G., & Räsänen, P. (2019). *International Handbook of Mathematical Learning Difficulties: From the Laboratory to the Classroom*. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3> (Valda kapitel, ca 60 sid.)

Gervasoni, A., & Lindenskov, L. (2011). Students with 'Special Rights' for Mathematics Education. I B. Atwey (Red.), *Mapping Equity and Quality in Mathematis Education* (s. 307-323). Springer. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9803-0_22 (15 sid.)

Gällande styrdokument: (läroplan, kursplaner, skollag mm.) <http://www.skolverket.se>

Kanevski, M., Booth, J. N., Oldridge, J., McDougal, E., Stewart, T. M., McGeown, S., & Rhodes, S. M. (2022). The relationship between cognition and mathematics in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: a systematic review. *Child Neuropsychology*, 28(3), 394-426. <https://doi.org/10.1080/09297049.2021.1985444> (30 sid.)

- Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Studentlitteratur. (170 sid.)
- Klingberg, G., & Hallberg, U. (2021). *Kvalitativa metoder helt enkelt!*. Studentlitteratur. (kap. 3, 5, 8, 12, 78 sid.)
- Lindenskov, L., Kirsted, K., Allerup, P., & Lindhardt, B. (2019). *Talblindhedsprojektet. Rapport om udvikling av talblindhedstest og vejledningsmateriale*. DPU, Aarhus Universitet.
https://emu.dk/sites/default/files/2019-09/Talblindhedsprojektet_endelig%20april%202019.pdf
 (valbara avsnitt s. 5-104, 30 sid.)
- Lunde, O. (2011). *När siffrorna skapar kaos: Matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv*. Liber. (kap. 2-6, 120 sid.)
- McIntosh, A. (2020). *Förstå och använd tal – en handbok*. Nationellt centrum för matematikutbildning, NCM. (s.15-138, 124 sid.)
- Nilholm, C., & Göransson, K. (2019). *Inkluderande undervisning: vad kan man lära av forskningen?* (2 uppl.). Specialpedagogiska skolmyndigheten. (77 sid.)
- Nordlund, M., & Pettersson, A. (2019). *Bedömning i matematik: i lärandets och undervisningens tjänst*. Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik. Stockholms universitet.
https://www.su.se/polopoly_fs/1.601422.1646397664!/menu/standard/file/Matematikdidaktiska%20texter%20del%207.pdf (kap.1-5, 65 sid.)
- Neuman, D. (2013). Att ändra arbetssätt och kultur inom den inledande aritmetikundervisningen. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 18(2), 3–46.
https://ncm.gu.se/media/nomad/18_2_003046_neuman.pdf (43 sid.)
- SPSM. (2023). *Studiepaket NPF grundskola*. <https://www.spsm.se/studiepaket-npf/studiepaket-npf-grundskola/> (ca 70 sid.)
- Twomey Fosnot, C., & Dolk, M. (2018). *Unga matematiker i arbete - Taluppfattning och de fyra räknesätten*. Studentlitteratur. (valda delar, s. 21-288, ca 200 sid.)
- Valero, P., Björklund Boistrup, L., Christiansen, I. M., & Norén, E. (2022). *Matematikundervisningens sociopolitiska utmaningar*. Stockholm University Press.
<https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/60476/matematikundervisningens-sociopolitiska-utmaningar.pdf?sequence=1> (Prolog, kap. 1-6, 150 sid.)

Obligatorisk valbar litteratur

Välj ca 200 sidor av följande:

- Aunio, P., & Räsänen, P. (2015). Core numerical skills for learning mathematics in children aged five to eight years: A working model for educators. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(5), 684-704. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.996424> (18 sid.)
- Björklund C., Ekdahl A.-L., & Runesson Kempe, U. (2020). Implementing a structural approach in preschool number activities. Principles of an intervention program reflected in learning. *Mathematical Thinking and Learning*, 23(1), 72-94. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1756027> (22 sid.)

- Eriksson, H. (2016). Taluppfattning i heterogena elevgrupper. *Nämnamnaren*, 2016(1), 8-12. https://ncm.gu.se/pdf/namnaren/0812_16_1.pdf (5 sid.)
- Hansson, Å. (2011). *Ansvar för matematiklärande: Effekter av undervisningsansvar i det flerspråkiga klassrummet*. (Doctoral Thesis, Gothenburg Studies in Educational Sciences, 313). Acta Universitatis Gothoburgensis. (37 sid.)
- Hvidsten, B., & Wilhelmsen, G. B. (2018). Så konsentrerar deg da! Hvordan lærerstudenter oppfatter en ukonsentrert elev. *Nordic Studies in Education*, 38(1), 17–34. <http://dx.doi.org/10.18261/issn.1891-5949-2018-01-03> (15 sid.)
- Jitendra, A., & Star, J. (2011). Meeting the needs of students with learning disabilities in inclusive mathematics classrooms: The role of schema-based instruction on mathematics problem-solving. *Theory Into Practice*, 50(1), 12-19. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534912> (8 sid.)
- Jordan, N. C., Glutting, J., & Ramineni, C. (2010). The importance of number sense to mathematics achievement in first and third grades. *Learning and Individual Differences*, 20(2), 82-88. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.07.004> (7 sid.)
- Kilhamn, C., Nyman, R., Knutsson, L., Holmberg, B., Skodras, S., Frisk S., & Gallos Cronberg, F. (2019). *Matematiska samtal i klassrummet – vägar till elevers lärande*. Liber. (157 sid.)
- Ljungblad, A.-L. (2018). *Relationellt lärarskap och pedagogiska möten*. Studentlitteratur. (kap. 1-3, 8, 60 sid.)
- Mendick, H. (2005). A beautiful myth? The gendering of being/doing “good at maths”. *Gender and Education*, 17(2), 203–219. <https://doi.org/10.1080/0954025042000301465> (15 sid.)
- OECD (2016). *Low-performing students: Why they fall behind and how to help them succeed*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264250246-en> (212 sid.)
- Palmer, A. (2011). *Hur blir man matematisk? Att skapa nya relationer till matematik och genus i arbetet med yngre barn*. Liber. (126 sid.)
- Samuelsson, M., & Samuelsson, J. (2016). Gender differences in boys' and girls' perception of teaching and learning mathematics. *Open Review of Educational Research*, 3(1), 18-34. <http://dx.doi.org/10.1080/23265507.2015.1127770> (14 sid.)
- Sandström, M., Nilsson, L., & Lilja, J. (2013). Displaying mathematical literacy--pupils' talk about mathematical activities. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2(2), 55-61. <http://dx.doi.org/10.5430/jct.v2n2p55> (7 sid.)
- Skolforskningsinstitutet. (2017). *Klassrumdialog i matematikundervisningen – matematiska samtal i helklass i grundskolan*. Skolforskningsinstitutet. <https://www.skol.fi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/klassrumdialog-i-matematikundervisningen/> (30 sid.)
- Skolverket. (2022). *Betyg och prövning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10020> (57 sid.)
- Wyatt-Smith, C., Elkins, J., & Gunn, S. (2011). *Multiple Perspectives on Difficulties in Learning Literacy and Numeracy*. Springer Dordrecht. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8864-3> (kap. 1-3, 13, 14, 130 sid.)

Referenslitteratur

Lo, M. L. (2014). *Variationsteori: för bättre undervisning och lärande*. Studentlitteratur.

Larsson, S. (1984). *Kvalitativ analys – exemplet fenomenografi*. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:253401/fulltext01.pdf> (35 sid.)

Nilholm, C. (2020). *Perspektiv på specialpedagogik*. Studentlitteratur. (130 sid.)

Svenska Uneskorådet. (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. Svenska Uneskorådets skriftserie 2/2006. (50 sid.)

Skolverket. (2006). *Barnkonventionen i skolan*. <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/barnkonventionen>