



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLI402 Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning, 15 högskolepoäng

Learning and Development Concerning Children and Pupils with Intellectual
Disability, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för SLI402, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-05-22 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



SLI402 Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning, 15 högskolepoäng

Learning and development concerning pupils with intellectual disability, 15 credits
Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Andersson, L., Sundman Marknäs, A., & Östlund, D. (2016). *Hur ska vi göra då? Praktisk utveckling av en grundskolas arbete med bedömning för lärande*. Pedagogisk Inspiration. (65 sid.)

Bergström, L., Lindblom, A., Ljungblad, A-L., Löfholm, A., Melker, C., & Skoglund, P. (2010). *Ni kan räkna med oss – Matematik i träningsskolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. (80 sid.)

Berthén, D., Waermö, M., & Andersson, F. (2023). Att undervisa för att expandera läs- och skrivkunnande hos elever i grundskolan. I D. von Börtzell-Szuch, & S. Vuorenmaa (Red.), *Läs och skrivundervisning utifrån elevers varierande behov* (s. 233- 255). Gleerups. (21sid.)

Bjørndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: Perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Liber. (kap 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15). (153 sid.)

Dell'Anna, S., Pellegrini, M., Ianes, D., & Vivanet, G. (2020). Learning, social, and psychological outcomes of students with moderate, severe, and complex disabilities in inclusive education: A systematic review. *International Journal of Disability, Development, and Education*, Förhandspublicering online. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1843143> (18 sid.)

Ehrlin, A. (2020). *Estetiska uttrycksformer i teori och praktik: Bild-, drama- och musikdidaktik*. Liber. (ca 145 sid.)

Gustavsson, A., Kittelsaa, A., & Tøssebro, J. (2017). Successful schooling for pupils with intellectual disabilities: The demand for a new paradigm. *European Journal of Special Needs Education*, 32(4), 469-483. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1328329> (14 sid.)

Göransson, K., Tideman, M., & Szönyi, K. (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan : Forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Natur och Kultur. (kap 2, 3, 4). (64 sid.)

Hjelte, J., & Ineland, J. (2020). Quality in professional encounters with students who have intellectual disabilities – experiences from special needs upper secondary school in Sweden, *European Journal of Special Needs Education*, 35(5), 648-662. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1743411> (15 sid.)

- Hord, C. (2023). Middle and high school math teaching for students with mild to intellectual disability. *Support for Learning*, 38(1), 4–16. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12425> (13sid.)
- Hughes, J. (2006). Learning about number and maths. *Down Syndrome News and Update*, 6(1), 10-13. (4 sid.)
- Ineland, J. & Silfver, E. (2018). Bedömning och betygssättning av elever med utvecklingsstörning: Attityder och erfarenheter från pedagogers perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 23(1-2), 107-126. (20 sid.)
- Light, J., McNaughton, D., & Caron, J. (2019). New and emerging AAC technology supports for children with complex communication needs and their communication partners: State of the science and future research directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 35(1), 26-41. <https://doi.org/10.1080/07434618.2018.1557251> (16 sid.)
- Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur och Kultur. (ca 180 sid.)
- Moljord, G. (2017). Curriculum research for students with intellectual disabilities: A content-analytic review. *European Journal of Special Needs Education*, 33(5), 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1408222> (14 sid.)
- Mulligan, J., & Mitchelmore, M. (2009). Awareness of pattern and structure in early mathematical development. *Mathematics Education Research Journal*, 21(2), 33-49. <https://doi.org/10.1007/BF03217544> (17 sid.)
- Mulligan, J., Prescott, A., Papic, M., & Mitchelmore, M. (2006). Improving early numeracy through a pattern and structure mathematics awareness program (PASMAT). I P. Grootenboer, R. Zevenbergen, & M. Chinnappan (Red.), *Identities, cultures, and learning spaces (Proceedings of the 29th Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia, Canberra)* (s. 376–383). MERGA. <http://www.merga.net.au/documents/RP422006.pdf>. (8 sid.)
- Ravet, J. (2013). Delving deeper into the black box: formative assessment, inclusion and learners on the autism spectrum, *International Journal of Inclusive Education*, 17(9), 948-964. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.719552> (17 sid.)
- Reichenberg, M., & Lundberg, I. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal – för elever som behöver särskilt stöd*. Natur och Kultur. (135 sid.)
- Roos, H. (2020). *Inkluderande matematikundervisning*. Natur & Kultur. (98 sid.)
- Skolverket. (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Skolverket. (26 sid.)
- Skolverket (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket. (42 sid.)
- Swärd, A., Reichenberg, M., & Fischbein, S. (2020). *Positiv specialpedagogik: Teorier och tillämpningar*. Studentlitteratur. (kap 5, 12, 16). (47 sid.)

Obligatorisk valbar litteratur

Två av följande väljs:

Skolverket. (2013). *Bedömning för lärande - ett stödmaterial om kunskapsbedömning i gymnasiesärskolan*. Skolverket.

Skolverket. (2013). *Kunskapsbedömning inom särskild utbildning för vuxna*. Skolverket.

Skolverket. (2014). *Gilla, Läsa, Skriva - Bedömningsstöd för grundsärskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömning för lärande- Kunskapsbedömning inom gymnasiesärskolans individuella program*. Skolverket.

Skolverket. (2015). *Kunskapsbedömning i träningskolan*. Skolverket.

Skolverket. (2016). *Gilla Matematik – Bedömningsstöd för grundsärskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

Skolverket. (2016). *Kunskapsbedömning - inom särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå som motsvarar träningskolan*. Skolverket.

Därutöver tillkommer egen vald litteratur i samråd med kursens lärare (ca 100 sidor).

Referenslitteratur

Aktuella lagar, förordningar, allmänna råd och riktlinjer samt internationella överenskommelser.
www.skolverket.se

Andersson, L. (2022). Speciallärare med inritning intellektuell funktionsnedsättning – en mångfacetterad yrkesroll. I B. Bruce (Red.) *Att vara speciallärare*. (s. 99-117). Gleerups

Berthén, D., Waermö, M., & Eriksson, I. (2021). Ett kollaborativt, iterativt och empiriskt utforskande av ämnesdidaktiska utmaningar. I N. Rönnström & O. Johanasson (Red.) *Att förbättra skolor med stöd i forskning. Exempel, analyser och utmaningar*. (s. 427-450). Natur & Kultur.

Bjørndahl, C.R.P. (2018). *Det värderande ögat*. Liber.

Klefbeck, K. (2020). Lesson study for students with intellectual disability. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 9(3), 245-259.

Kuntz, E., & Carter, E. (2019). Review of Interventions Supporting Secondary Students with Intellectual Disability in General Education Classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44(2), 103-121.

Kärnä, E. (2015). Inclusive research and Learning Environments: Ideas and suggestions for inclusive research and the development of supportive learning environments with and for children with autism and intellectual disabilities. I R.G. Craven, A.J.S. Morin, D. Tracey, P.D. Parker, & H.F. Zhong (Red.) *Inclusive Education for students with intellectual disabilities*. (s. 117-134). IAP. (18 sid.)

Ljungblad, A-L. (2016). *Matematikens grunder. Kvalitativ kartläggning*. Askunge.

Nelson, L. L., & Johnson, M. (2017). The role of technology in implementing universal design for learning. I M. L. Wehmeyer & K. A. Shogren (Red.), *Handbook of research based practices for educating students with intellectual disability*. (s. 217-234). Routledge. (18 sid.)

Runström Nilsson, P. (2019). *Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Gleerups.

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan*. Natur och Kultur.

Strnadova, I., Danker, J., & Carter, A. (2021). Scoping review on sex education for high school-aged students with intellectual disability and/or on the autism spectrum: Parents', teachers' and students' perspectives, attitudes and experiences. *Sex Education*, 1-18.