



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

REP003 Skolledarskap, 10 högskolepoäng

School Leadership, 10 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för REP003, gällande från och med höstterminen 2021

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-05-17 att gälla från och med 2021-08-30.

Se bilaga.



REP003, Skolledarskap, 10 högskolepoäng

School leadership, 10 credits

Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

- Alvesson, M. (2013). *Organisation och ledning. Ett något skeptiskt perspektiv*. Studentlitteratur. (263 s.)
- Fullan, M. (2017). *Frihet att förändra. Fyra strategier för att maximera din inre drivkraft*. Studentlitteratur. (136 s.)
- Jarl, M., Blossing, U., & Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång*. Natur och Kultur. (184 s.)
- Jordan, T. (2013). *Konfliktkunskapens ABC. Version 2*, Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap, Göteborgs universitet. (15 s.) Hämtad från:
https://cms.it.gu.se/infoglue/DeliverWorking/digitalAssets/1421/1421368_22konfliktabc.pdf
- Katz, S., & Dack, L. A. (2017). *Professionsutveckling & kollegialt lärande. Framgångsstrategier och utvecklande motstånd*. Natur & Kultur. (140 s.)
- Liljenberg, M. (2018). *Distribuerat ledarskap och förbättringsarbete. Lärares och skolledares praktik*. Studentlitteratur. (140 s.)
- Liljenberg, M., & Blossing, U. (2021). Organizational building versus teachers' personal and relational needs for school improvement. *Improving Schools*, 24(1), 5-18. (14 s.)
<https://doi.org/10.1177/1365480220972873>
- Nilsson, B., Nilsson, J., & Pettersson, N. (2014). *Kommunikativt ledarskap*. Liber. (Del 1 och 2) (212 s.)
- Solheim, K., Ertesvåg, S. K., & Berg, G. D. (2018). How teachers can improve their classroom interaction with students: New findings from teachers themselves. *Journal of Educational Change*, 19(4), 511-538. (28 s.) <https://doi.org/10.1007/s10833-018-9333-4>
- Sternudd Groth, M-M., & Evermark, M. (Red.) (2020). *Skolutveckling genom samtal*. Studentlitteratur. (330 s.)

Obligatorisk valbar litteratur

- Eriksson, A., Svensson, A.-K., & Beach, D. (2018). Reformimplementering i förskolepraktik – ett exempel på hur förskollärares ansvar har tolkats och omsatts av förskolechefer och arbetslag. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 4(2), 59-75. (15 s.) <http://noad.ub.gu.se/index.php/noad>
- From J., Petterson F. & Pettersson J. (2020). Fjärrundervisning – en central del av skolans digitalisering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25(2–3), 69-91. (23 s.) <https://doi.org/10.15626/pfs25.0203.04>
- Lunneblad, J., & Johansson T. (2019). ”Vi kan ju inte polisanmäla allt som händer i skolan” – Skolan, lagen, våldet och dialogen. *Nordic Studies in Education*, 39(1), 39-52. (13 s.) <https://doi.org/10.18261/issn.1891-2019-01-04>
- Odenbring, Y., Johansson, T., & Lunneblad, J. (2018). ”Det är svårt när det inte är uppenbara försummelser” – Elevhälsan, utsatta elever och social klass. *Educare*, 2018(1), 26-42. (16 s.) <https://doi.org/10.24834/educare.2018.1.2>

Referenslitteratur

- Ahrne, G., & Svensson, P. (Red.). (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Liber. (275 s.)
- Bjørndal, C. R. P. (2005). *Det värderande ögat - Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Liber. (150 s.)
- Fejes, A., & Thornberg, R. (Red.). (2014). *Handbok i kvalitativ analys*. Liber. (251 s.)
- Trost, J. (2012). *Enkätboken*. Studentlitteratur. (178 s.)
- Trost, J. (2010). *Kvalitativa intervjuer*. Studentlitteratur. (165 s.)