



# INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

## **PDG630 Professionshandledning för VFU-handledare, 7,5 högskolepoäng**

Tutoring in Teacher Education, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

### **Litteraturlista för PDG630, gällande från och med vårterminen 2023**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2022-11-14 att gälla från och med 2024-09-02.

Se bilaga.



## PDG630, Professionshandledning för VFU-handledare, 7,5 högskolepoäng

Mentoring for mentors in school and pre-school, 7,5 credits

*Grundnivå/ First Cycle*

---

Litteraturlistan är fastställd av institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2022-11-14, att gälla fr.o.m. vårterminen 2022.

### Litteratur

Bjørndal, C. R. P. (2018). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Liber.

Emsheimer, P. & Göhl, I. (2014). *Handledning i lärarutbildning*. Studentlitteratur.

Gerrevall, P. (Red.). (2017). *Att bedöma lärarkvalitet. Skicklighet, lämplighet och kompetens*. Natur & Kultur. (valda delar).

Lauvås, P., Hofgaard Lycke, K., & Handal, G. (2017). *Kollegahandledning med kritiska vänner*. Studentlitteratur.

Examensmål och styrdokument för respektive lärarutbildning.

### Valbara publikationer

Darling Hammond, Linda. (2014). Strengthening Clinical Preparation: The Holy Grail of Teacher Education, *Teaching and Teacher Education*, 40, 73–82.

Dimenäs, J., Gustafsson, T. & Mitiche, A. (2016). Att bli lärare – argument för en integrerad lärarutbildning, *Högre utbildning*, 6(2), 121–137. <https://research.chalmers.se/en/publication/249974>

Hultman, G., Schoultz, J., & Stolpe, K. (2011). Samspelet lärarstuderande – handledare. Den verksamhetsförlagda utbildningen. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(2), 118–137.

Kriewaldt, J., Nash, M., Windsor, S., Thornton, J., & Reid, C. (2018). Fostering Professional Learning Through Evidence-Informed Mentoring Dialogues in School Settings. I Jeana Kriewaldt, Angelina Ambrosetti, Doreen Rorrison & Ros Capeness, *Educating Future Teachers: Innovative Perspectives in Professional Experience* (pp 157-175). Springer.

Roth, W.-R., Masciotra, D., & Boyd, N. (1999). Becoming-in-the-classroom: a case study of teacher development through coteaching, *Teaching and Teacher Education*, 15(7), 771-784. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(99\)00027-X](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(99)00027-X).

Schoenfeld, A. (2014). What Makes for Powerful Classrooms, and How Can We Support Teachers in Creating Them? A Story of Research and Practice, *Productively Intertwined. Educational Researcher*, 43, 404-412. 10.3102/0013189X14554450.

Taflin, E., & Dimenäs, J. (2022). Perspektiv på handledning och den handleddes roller i lärarutbildningens verksamhetsförlagda delar. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.57126/noad.v8i1.6625>

### **Litteratur till inriktningen förskola**

Hammarström-Lewenhagen, B. (2020). *Vardagen i förskolan som utbildningsarena – Om VFU och VFU-handledning*. Liber.

Brodin Olsson, M., & Kultti, A. (2022). Förskollärares ledarskap som ett kunskapsfält i behov av begreppsliga resurser i förskoleverksamhet, utbildning och forskning. *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (4), 72–99. <https://doi.org/10.24834/educare.2022.4.4>

UNICEF (u.å). *Barnkonventionen*. Hämtad 22-03-29 från <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten>

### **Litteratur till inriktningen fritidshem**

Brännberg, I., & Lager (2022). *Fritidspedagogiskt arbete – en bok om metodik*. Lund.