



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **PDG219 Utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar - delaktighet och lärande, 7,5 högskolepoäng**

Cognitive developmental disabilities - participation and learning, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista för PDG219, gällande från och med vårterminen 2022**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-11-17 att gälla från och med 2022-01-17.

Se bilaga.



**PDA219 Utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar - delaktighet och lärande, 7,5 högskolepoäng**

Developmental cognitive disabilities – participation and learning, 7,5 credits

*Grundnivå/First cycle*

---

**Obligatorisk litteratur**

Bühler, M. (2020). *Flickor med autism och adhd: en guidebok för föräldrar och professionella*. Studentlitteratur. (kap 4, 5, 6). (101 sid.)

Emmers, E., Jansen, D., Petry, K., Van der Oord, S., & Baeyens, D. (2017). Functioning and participation of students with ADHD in higher education according to the ICF-framework. *Journal of Further and Higher Education*, 41(4), 435-447. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2015.1117600> (13 sid.)

Gillberg, C. (2014). ESSENCE samlar diagnoserna till en helhet. *Läkartidningen*, 111(CU47), 1-5. (6 sid.)

Jensen, L. (2017). *Inkluderingskompetens vid adhd & autism*. Be My Rails Publishing. (sid.1-276). (277 sid.)

Lindblad, I., Westerlund, J., Gillberg, C., & Fernell, E. (2018). Har alla barn i grundskolan förutsättningar att klara nya läroplanens krav? *Läkartidningen*, 115(EY3L), Hämtad från [https://lakartidningen.se/wp-content/uploads/EditorialFiles/3L/\[EY3L\]/EY3L.pdf](https://lakartidningen.se/wp-content/uploads/EditorialFiles/3L/[EY3L]/EY3L.pdf) (4 sid.)

Socialstyrelsen. (2014). *Stöd till barn, ungdomar och vuxna med ADHD. Ett kunskapsstöd*. Hämtad från <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/kunskapsstod/2014-10-42.pdf> (sid. 49-78). (30 sid.)

Taneja Johansson, S. (2021). Looking back on compulsory school: narratives of young adults with ADHD in Sweden. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 26(2), 163-175. <https://doi.org/10.1080/13632752.2021.1930904> (13 sid.)

Westman Andersson, G., Miniscalco, C., & Gillberg, N. (2017). A 6-year follow-up of children assessed for suspected autism spectrum disorder: parents' experiences of society's support. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 13, 1783-1796. <https://doi.org/10.2147/NDT.S134165> (14 sid.)

Därutöver tillkommer egen vald litteratur i samråd med kursens lärare (ca 200 sidor)

## Referenslitteratur

Papoudi, D., Jørgensen, C., Guldberg, K., & Meadan, H. (2020). Perceptions, experiences, and needs of parents of culturally and linguistically diverse children with autism: a scoping review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8(2), 195-212. <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00210-1>

Westman Andersson, G., Gillberg, N., & Miniscalco Mattsson, C. (2021). Parents of children diagnosed with autism spectrum disorder: what do they expect and experience from preschools? *Neuropsychiatric Disease And Treatment*, 2021(17), 3025-3037. <https://doi.org/10.2147/NDT.S324291>