



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **PDG103 Genusperspektiv på utbildning och undervisning, 15 högskolepoäng**

Perspectives of Gender on Education and Instruction, 15 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista för PDG103, gällande från och med vårterminen 2021**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2020-11-24 att gälla från och med 2021-01-18.

Se bilaga.



### **PDG103, Genusperspektiv på utbildning och undervisning** Perspectives of Gender on Education and Instruction, 15 credits *Grundnivå/First Cycle*

---

#### **Litteraturlista**

##### **Obligatorisk litteratur**

Arpi, I., & Wyndhamn, A.-K. (2020). Universiteten börjar jämställdhetsintegreras. *Genusdoktrinen* (s. 77-105). Fri tanke. (28 s)

Antiles, A. J. (2014). Untangling the racialization of disabilities an intersectionality critique across disability models. *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 10(2), 329-347. <https://doi.org/10.1017/S1742058X13000271> (18 s)

Barnombudsmannen (2015). *Könsskillnader i skolresultat och psykisk ohälsa*. (Temarapport Max18). Barnombudsmannen. <https://max18.barnombudsmannen.se/max18-statistik/rapporter/konsskillnader-i-skolresultat-och-psykisk-ohalsa/> (28 s)

Berggren, C. (2007). Arbetsmarknaden och efterfrågan på högre utbildning – ett köns- och klassperspektiv. I J. Olofsson (Red.), *Utbildningsvägen - vart leder den? Om ungdomar, yrkesutbildning och försörjning*. (s. 55-69). SNS. (14 s)

Berggren, K. (2012). "No homo": Straight inoculations and the queering of masculinity in Swedish hip hop. *Norma*, 7(1), 50-66. [https://www-idunn-no.ezproxy.ub.gu.se/file/pdf/54396203/no\\_homo\\_straight\\_inoculations\\_and\\_the\\_queering\\_of\\_masculinity.pdf](https://www-idunn-no.ezproxy.ub.gu.se/file/pdf/54396203/no_homo_straight_inoculations_and_the_queering_of_masculinity.pdf) (16 s)

Björck, C., Brustad, L., & Söderman, J. (2018). FATTA! En företagsliknande förening och Facebook-rörelse med folkupplysande ambitioner. *Utbildning och Demokrati*, 27(1), 61-80. (19 s)

Boring, A. (2017). Gender biases in student evaluations of teaching. *Journal of Public Economics*, 145, 27-41. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2016.11.006> (14 s)

Connell, R. W. & Pearse, R. (2015). *Om genus*. Daidalos (236 s)

Hill Collins, P. (1998). Some group matters: Intersectionality, situated standpoints, and black feminist thought. I P. Hill Collins (Red.), *Fighting words: Black women and the search for justice* (s. 201-228). University of Minnesota. (27 s).

- Holm, A-S. (2014). Framtiden och betydelsen av betyg. I E. Öhrn & A. Holm (Red.), *Att lyckas i skolan. Om skolprestationer och kön i olika undervisningspraktiker* (s. 149- 171). Acta. (22 s).
- Kulick, D. (1996). Queer Theory: vad är det och vad är det bra för? *Lambda Nordica*, 2(3-4),5-22. (17 s).
- Kupfer, A. (2019). Gender and Education. I G. Ritzer & C. Rojek (Red.), *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*. John Wiley. (4 s).
- Lundberg, J. (2020). *När postmodernismen kom till Sverige*. (Del III s. 165-233). Timbro. (68 s)
- Lykke, N. (2005). Nya perspektiv på intersektionalitet: Problem och möjligheter. *Kvinnovetenskaplig tidskrift (TGV)* (2-3), 7-17. <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/tgv/article/view/2332/2086> (12 s).
- Mac an Ghaill, M. (2020). Reconfiguring masculinities and education: interconnecting local and global identities. I L. Gottzén, U. Mellström & T. Shefer (Red.), *Routledge International Handbook of Masculinity Studies* (s. 331-340). Routledge. (9 s).
- Martinsson, L. & Reimers, E. (2020). *Skola i normer*. Gleerups, (s. 9-30) (21 s).
- Mendes, K., Ringrose, J. & Keller, J. (2019). Twitter as a pedagogical platform: Creating feminist digital affective counter-publics to challenge rape culture I K. Mendes, J Ringrose & J. Keller (Red.), *Digital feminist activism: Girls and women fight back against rape culture* (s. 100-124). Oxford University Press USA. <https://dx.doi.org/10.1093/oso/9780190697846.001.0001>. (24 s)
- Nilsson, B. (2008). All vår början bliver svår-: om införandet av ny könsrollsdiskurs i den svenska skolan. I M. Sjöberg & Y. Svanström (Red.), *Att göra historia: vänbok till Christina Florin* (s. 83-102). Institutet för framtidsstudier. (19 s)
- Schånberg, I. (2004). *De dubbla budskapen: kvinnors bildning och utbildning i Sverige under 1800- och 1900-talen*. Studentlitteratur. (s. 139-190). (51 s)
- Söderman, A. & Söderman, J. (2019). Digital mobilisering och ”rörelse” som legitimerande etikett. I K. Abrahamsson, L. Eriksson, M. Myrstener, L. Svensson & T Persson (Red.), *Folkbildning & Forskning. Årsbok 2019* (s. 71-84). Förening för folkbildningsforskning (13 s)
- Reichenberg, M. & Berhanu, G. (2018). Är pojkar med en annan språklig och kulturell bakgrund än den svenska överrepresenterade i grundsärskolan och specialpedagogiska åtgärder? I K. von Brömssen, S. Risenfors & L. Sjöberg (Red.), *Samhälle, genus och pedagogik: utbildningsvetenskapliga perspektiv: vänbok till Inga Wernersson* (s. 65-83). Högskolan Väst <https://hv.diva-portal.org/smash/get/diva2:1278266/FULLTEXT01.pdf> (18 s)
- Wernersson, I. (2006). *Genusperspektiv på pedagogik*. Högskoleverket [https://www.ipd.gu.se/digitalAssets/835/835974\\_isbn\\_91-85027-44-8.pdf](https://www.ipd.gu.se/digitalAssets/835/835974_isbn_91-85027-44-8.pdf) (72 s)
- Wernersson, I. (2013). *Från könsroller till konstruktion av identitet – ett pedagogiskt forskningsfält genom fyra decennier*. I I. Wernersson, & I. Gerrbo (Red.), *Differentieringens janusansikte* (s. 149-187). Acta (38 s)
- Öhman, M.-B. (2017). Kolonisationen, rasismen och intergenerationella trauman: Analys, reflektioner och förslag utifrån ett skriande behov av samiskLEDD forskning och undervisning. I M.-B. Öhman, C. Hedlund & G. Larsson (Red.), *Uppsala mitt i Sápmi – Sábmme – Saepmie II: En supradisciplinär antologi härrörande från vårsymposium organiserat av Uppsam –Föreningen för samiskrelaterad*

*forskning i Uppsala* (s. 99-113). Uppsala: Uppsam - föreningen för samiskrelaterad forskning i Uppsala, <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1082648/FULLTEXT01.pdf> (14 s)

Öhman, M.-B, Mulinari, D. & Strid, S. (2020). SGF Uppmärksammar urfolks-perspektiv och urfolksrättigheter. *Tidskrift för Genusvetenskap TGV*, 41(1-2), 178-181. <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/tgv/article/view/4978/3892> (3 s)

Öhrn, E., Onsjö-Asp, L., & Holm, A.-S. (2017). Discourses on gender and achievement in lower secondary education. I K. Kantasalmi, & G. Holm (Red.), *The state, schooling and identity. Diversifying Education in Europe* (s. 173-192). Palgrave Macmillan. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-1515-1\\_9](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-1515-1_9) (19 s)

## Referenslitteratur

Allan, J. (2020). Queer theory and critical masculinity studies. I L. Gottzén, U. Mellström & T. Shefer, (Red.), *Routledge International Handbook of Masculinity Studies* (s. 72-81). Routledge. (9 s)

Anttila, S., Leskinen, J., Posti-Ahokas, H. & Janhonen-Abreuquah, H. (2015). Performing gender and agency in home economics textbook images. I K. Hahl, P.-M. Niemi, R. Johnson Longfor and F. Dervin (Red.), *Diversities and interculturality in textbooks: Finland as an example*. (s. 61-84). Cambridge Scholars Publishing. (23 s)

Arpi, I. & Wyndhamn, A.-K. (15 juni 2020). Debattinlägg: ”Inte i något av de dokument som styr Malmö universitets jämställdhetsarbete finns andra perspektiv än de radikalt genusvetenskapliga.” Sydsvenskan. <https://www.sydsvenskan.se/2020-06-15/malmo-universitets-jamstalldhetsarbete-styrs-enbart-av-radikalt-genusvetenskapliga-perspektiv>

Gemzöe, L. (2002). *Feminism*. Bilda. (192 s)

Grahn, K. (2010). Flickor och pojkar i text och bild. Konstruktioner av genus i idrottens läromedel. *LOCUS* 10(1), 24-39. (15 s).

Jackson, C. & Nyström, A.-S. (2014): ‘Smart students get perfect scores in tests without studying much’: why is an effortless achiever identity attractive, and for whom is it possible? *Research Papers in Education*, 30(4), 393-410. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/02671522.2014.970226> (17 s)

Ringrose, J. (2007). Successful girls? Complicating post-feminist, neoliberal discourses of educational achievement and gender equality. *Gender and Education*, 19(4), 471-489. <https://doi.org/10.1080/09540250701442666> (18 s)

Statistiska centralbyrån (2018). *På tal om kvinnor och män. Lathund om jämställdhet 2018*. [https://www.scb.se/contentassets/528dd6d093b64a38895735f333a89a8a/le0201\\_2017b18\\_br\\_x10br1801.pdf](https://www.scb.se/contentassets/528dd6d093b64a38895735f333a89a8a/le0201_2017b18_br_x10br1801.pdf) (115 s)

Tham, K. (10 juni 2020). Debattinlägg: Blanda inte ihop det praktiska jämställdhetsarbetet med genusvetenskap som forskningsfält. Sydsvenskan. <https://www.sydsvenskan.se/2020-06-10/blanda-inte-ihop-det-praktiska-jamstalldhetsarbetet-med-genusvetenskap-som-forskningsfalt>

Wyndhamn, A.-K. (9 augusti 2020). #116 Anna-Karin Wyndhamn - ”Kön är inte bara en konstruktion” [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xUDmbdcOOak>