



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDG101 Undervisning, fostran och lärande, 15 högskolepoäng

Education, Upbringing and Learning, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för PDG101, gällande från och med höstterminen 2020

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2020-07-02 att gälla från och med 2020-08-31.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

Litteraturlista

PDG101, Undervisning, fostran och lärande

Teaching, Education and Learning

15 högskolepoäng/15 credits

Grundnivå/First cycle
Gäller fr.o.m. HT2019

Obligatorisk litteratur

Allwood, C.-M., & Erikson, M. G. (2010). *Grundläggande vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur. (217 s.)

Arnesen, A.-L., Lahelma, E., Lundahl, L., & Öhrn, E. (Red.). (2014). *Fair and competitive? Critical perspectives on contemporary Nordic schooling*. London: Tufnell. (160 s.)

Beach, D. (2006). Alienation and Fetish in Science Education. *Scandinavian Journal of Educational Research*. 43(2), (s. 157-172), (15 s.)

Biesta, G. (2011). *God utbildning i mätningens tidevarv*. Stockholm: Liber. (148 s.)

Burman, A. (Red.). (2014). *Den reflekterade erfarenheten. John Dewey om demokrati, utbildning och tänkande*. Stockholm: Södertörns högskola. (s. 5-97 samt s. 189-203). (106 s.)

Börjesson, M., Palmblad, E., & Wahl, T. (2005). *Skötsamhetens utmarker. Berättelser om välfärdsstatens sociala optik*. Stockholm: Brutus Östlings Förlag. (s. 13-49, 81-107). (64 s.)

Dahlstedt, M., Harling, M., Trumberg, A., Urban, S., & Vesterberg, V. (2019). *Fostran till valfrihet: Skolvalet, jämlikheten och framtiden*. Stockholm: Liber. (140 s.)

Durkheim, É. (2006). Education: Its Nature and its Role (org. 1956). I H. Lauder, P. Brown, J.-A. Dillabough, & A.H. Halsey, (Red.), *Education, Globalization & Social Change*. Oxford: Oxford University press (12 s.)

Holm, A.-S., & Öhrn, E. (2014). Diskurser om prestationer, begåvning och arbete. I E. Öhrn & A.-S. Holm (Red.), *Att lyckas i skolan. Om skolprestationer och kön i olika undervisningspraktiker*. Göteborg: ACTA, Göteborgs universitet. (22 s.)

Jönsson, H. (2005). Modern mjölk. Ur *Mjölk: en kulturanalys av mejeridiskens nya ekonomi*. Stockholm: Brutus Östlings Bokförlag Symposion. (15 s.)

Nilsson Sjöberg, M. (2018). *Pedagogik som vetenskap*. Malmö: Gleerups. (200 s.)

Pedersen, H. (2007). *The School and the Animal Other*. Göteborg Studies in Education Sciences, 263. Göteborg: Acta Universitatis Gothobourgensis. (s. 229-250). (21 s.)

Paechter, C. (1998). *Educating the Other. Gender, Power and Schooling*. London: Falmer Press. (s 1-18), (17 s.)

Simonsson, A. (2017). *Sexualitet i klassrummet. Språkundervisning, elevsubjektivitet och heteronormativitet*. Acta Universitatis Gothoburgensis (s. 29-44). (15s.)

Simonsson, A., & Angervall, P. (2018). Girls' Sexual Subjectivity in a Secondary Language Classroom. *Gender and Language*, 12(2) 218-241 (15.s)

Strömquist, S. (2010). *Skrivboken: skrivprocess, skrivråd och skrivstrategier*. (8., [grundligt omarb.] uppl.) Malmö: Gleerups. (280 s.)

Säljö, R. (2003). Föreställningar om lärande och tidsandan. I S. Selander (Red.), *Kobran, nallen och majjen*. Stockholm: Liber. (s. 71-90). (19 s.)

Dessutom tillkommer ett urval av artiklar/rapporter enligt lärares anvisningar motsvarande ca 300 sidor.