



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

PDA672 Lärande, kommunikation och informationsteknologi som kunskaps- och tillämpningsområde, fördjupning, 7,5 högskolepoäng

Learning, Communication and IT as a field of knowledge and application,
continuation, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för PDA672, gällande från och med höstterminen 2024

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2024-02-19 att gälla från och med 2024-09-02.

Se bilaga.



PDA672 Lärande, kommunikation och informationsteknologi som kunskaps- och tillämpningsområde, fördjupning, 7,5 högskolepoäng

Learning, Communication and IT as a field of knowledge and application, continuation, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Obligatorisk litteratur

Litteratur

Alvehus, J. (2018). *Problemformulering*. Lund: Studentlitteratur. (s. 13–63, 79–103) (96 s)

Agee, J. (2009). Developing qualitative research questions: a reflective process, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22(4), 431-447. (16 s) <https://doi.10.1080/09518390902736512>

Fauville, G. (2017). Questions as indicators of ocean literacy: students' online asynchronous discussion with a marine scientist, *International Journal of Science Education*, 39(16), 2151-2170. (20 s) <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1365184>

Fauville, G., Queiroz, A. C. M., Hambrick, L., Brown, B. A., & Bailenson, J. N. (2020). Participatory research on using virtual reality to teach ocean acidification: A study in the marine education community. *Environmental Education Research*, 0(0), 1–25. (25 s) <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1803797>

Kumpulainen, K., Sairanen, H., & Nordström, A. (2020). Young children's digital literacy practices in the sociocultural contexts of their homes, *Journal of early childhood literacy*, 0(0), 1-28. (29 s) <https://doi:10.1177/1468798420925116> (28 s)

Makransky, G., & Mayer, R. E. (2022). Benefits of Taking a Virtual Field Trip in Immersive Virtual Reality: Evidence for the Immersion Principle in Multimedia Learning. *Educational Psychology Review*. (23 s) <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09675-4>

Molin, L., Godhe, A.L., & Lantz-Andersson, A. (2018). Instructional challenges of incorporating aspects of critical literacy work in digitalised classrooms, *Cogent Education*, 5(1), 1-17. (18 s) <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1516499>

Rienecker, L. (2016). *Problemformulering* (2 uppl). Liber. (s. 38 – 43) (6 s)

Utöver ovanstående tillkommer valbar obligatorisk litteratur om ca 100 sidor som anvisas av kursledningen.