

**PDA510 Barn- och ungdomsvetenskapliga perspektiv på globalisering och digitalisering, 15 högskolepoäng**

Child and Youth Studies Perspectives on Globalization and Digitization, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

**Litteraturlista för PDA510, gällande från och med höstterminen 2024**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2024-02-27 att gälla från och med 2024-09-02.

Se bilaga.

## PDA510 Barn- och ungdomsvetenskapliga perspektiv på globalisering och digitalisering, 15 högskolepoäng

Child and Youth Studies Perspectives on Globalization and Digitization, 15 higher education credits

Avancerad nivå / Second Cycle

### Obligatorisk litteratur

Aarsand, P. (2022). Children's digital gaming cultures. In *The Routledge international handbook of children, adolescents, and media* (pp. 119-126). Routledge. (8 s.)

Ahmed, S. (2000). *Strange Encounters: Embodied Others in Post-Coloniality*. London: Routledge. (Kap 1) (20 s.)

Apple, M.W., Kenway, J., & Singh, M. (Red.). (2005). *Globalizing, Education, Politicies, Pedagogies, & Politics*, 2. New York: Peter Lang Publishing. (Kap. 1,5,7 och 8) (ca 80 s.)

Bourdieu, P. (1984). Vad det vill säga att tala. *Det språkliga utbytets ekonomi. I: Skeptron*, 1, 27-59. Tillgänglig: <https://bready.se/arkiv/dba-b-19840404-bourdieu-vad-det-vill-saga-faksimil.pdf> (ca 30 s)

Coppock, V., & Jenna K Gillett-Swan, J. K. (Eds.). (2016). Children's rights in a 21st-century digital world: Exploring opportunities and tensions. *Global Studies of Childhood* 2016, Vol. 6(4) (7 s.)

Fuchs, C. (2014). Social media: A critical introduction. SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781446270066> (Kap 1-5) (ca 130 s.)

García, O., & Wei, L. (2018). *Translanguaging. Flerspråkighet som resurs för lärande*. Natur & Kultur. (180 sidor)

Kultti, A. (2022). ‘Teaching responsive to play and linguistic diversity in early childhood education: Considerations on theoretical grounds’. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(8), 3037-3045. <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2021.2001426> (8 s.)

Kultti, A. (2023). Mutuality in collaboration: A development project for teaching in multilingual ECEC. In C. Wallerstedt, E. Brooks, E. E. Ødegaard & N. Pramling. (Eds.) *Methodology for research with early childhood education and care professionals*. (p. 133-141). Springer. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-14583-4\\_9](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-14583-4_9) (8 s.)

Löw, J. (2020). *Världen, Sverige och barnen: Internationell påverkan på svensk barnpolitik under välfärdsstatens framväxt i mellankrigstidens tidevarv* (Vol. 789). Linköping University Electronic Press. Tillgänglig: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1427934/FULLTEXT03.pdf> (s. 11-14, 32-50, 63-102, 221-233) (ca 75 s.)

McGillivray, D., & Mahon, J. (2021). Distributed digital capital: digital literacies and everyday media practices. *Media Practice and Education*, 22(3), 196-210. (14 s.)

Ravazzani, S., & Maier, C. D. (2017). Framing of issues across actors: exploring competing discourses in digital arenas. *Journal of Communication Management*, 21(2), 186-200. (14 s)

Söderman, A. (2022). *Digital studentkultur: Om slutna grupper på Facebook som icke-formell arena i högre utbildning* (Gothenburg studies in educational sciences, 468) [doktorsavhandling]. Göteborgs universitet. (s. 45-54, 55-75) (29 s.)

Thörn, H. (2012). Globaliseringens dimensioner: nationalstat, världssamhälle, demokrati och sociala rörelser. Stockholm: Atlas. (Kap. 1-3, ca 85 sidor)

UNICEF (2009). Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter Stockholm: UNICEF Sverige.

Waechter, N. (2021). “Glocalized” Digital Youth Cultures. In *Youth Cultures in a Globalized World: Developments, Analyses and Perspectives* (pp. 227-243). Cham: Springer International Publishing. (16 s.)

Ytterligare litteratur på ca 100 sidor tillkommer