



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

### **PDA509 Introduktion till Barn- och ungdomsvetenskap, 15 högskolepoäng**

Introduction to Child and Youth Studies, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för PDA509, gällande från och med höstterminen 2021**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2021-06-01 att gälla från och med 2021-08-30.

Se bilaga.



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

### **PDA509 Introduktion till Barn- och ungdomsvetenskap, 15 högskolepoäng**

Introduction to Child and Youth Studies, 15 higher education credits  
*Avancerad nivå / Second*

---

#### **Obligatorisk litteratur**

##### *Litteratur*

- Bruner, J. S. (1997). Celebrating divergence: Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 40(1), 63–73.
- Cazden, C. B. (2001). *Classroom discourse: The language of teaching and learning* (2<sup>nd</sup> ed.). Portsmouth, NH: Heinemann. (216 sidor)
- Furlong, A. (2012) *Youth Studies - an introduction*. New York: Routledge. (kap 1, 2, 3, 6, 7 och 11. 150 sidor)
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging. Flerspråkighet som resurs för lärande*. Stockholm: Natur & Kultur. (Kap. 1/24-40/16 sidor)
- James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing childhood*. Cambridge: Polity. (kap 1 & 2, 31 sidor)
- Johansson, T., & Sorbring, E. (2018). *Barn- och ungdomsvetenskap : Grundläggande perspektiv* (Första upplagan ed.) (urval 150 sidor)
- Lykke, N. (2005). Nya perspektiv på intersektionalitet. Problem och möjligheter. *Tidskrift för genusvetenskap*, (2-3), s. 7-17.
- Mehan, H. (1993). Beneath the skin and between the ears: A case study in the politics of representation. I S. Chaiklin & J. Lave (Red.), *Understanding practice: Perspectives on activity and context* (ss. 241 – 268). New York, NY: Cambridge University Press.
- Mäkitalo, Å. (2016). On the Notion of Agency in Studies of Interaction and Learning. *Learning, Culture and Social Interaction*, 10, 64–67.
- Pramling, N., & Pramling Samuelsson, I. (2018). Pedagogies in early childhood education. I M. Fleer & B. van Oers (Red.), *International handbook on early childhood education* (ss. 1311–1322). Dordrecht, Nederländerna: Springer.

Ryan, P. J. (2008). How new is the “new” social study of childhood? The myth of a paradigm shift. *Journal of Interdisciplinary History*, 38(4), 553-576.

Valentine, K. 2011. “Accounting for Agency.” *Children and Society* 25 (5): 247–358.

Wall, J. (2010). *Ethics in light of childhood*. Washington D.C.: Georgetown University Press. (216 sidor)

Willis, P. (1978) *Learning to Labour. How working class kids get working class jobs*. Surrey: AshgatePublishing Limited. (Del 1, samt kapitel 7 och 8. 150 sidor)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds.). Cambridge, MA: Harvard University Press. (130 sidor)

Wyn, J., & Cahill, H. (2015). *Handbook of Children and Youth Studies* (2015 ed.). Singapore:

Ytterligare litteratur på ca 100 sidor tillkommer.