



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA111 Att forska i professionell praktik - kunskapsteori och metodologi, 15 högskolepoäng

Researching professional practice - epistemology and methodology, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för PDA111, gällande från och med vårterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2022-11-25 att gälla från och med 2023-01-16.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA111 Att forska i professionell praktik - kunskapsteori och metodologi, 15 högskolepoäng

Researching professional practice - epistemology and methodology, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Obligatorisk litteratur

Anderberg, E. (2016). *Skolnära forskningsmetoder*. Studentlitteratur. (valda delar ca 50 sidor)

Anderson, G. L, Herr, K., & Nihlen, A.S. (1994). *Studying your own school. An educator's guide to qualitative practitioner research*, 27–37. Sage Publications. (10 sidor)

Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2000). *Teachers investigate their work. An introduction to the methods of action research*. Routledge (valda delar ca 100 sidor)

Atkinson, S. (1994). Rethinking the principles and practice of action research: the tensions for teacher-researcher. *Educational Action Research*, 2(3), 383-401. <https://doi.org/10.1080/0965079940020306> (18 sidor)

Andreassen, A.T. (1998). Om forskersubjektivitet, forforståelse og forandringer til forskerrollen. I O. Eikeland & K. Fossetøl (Red.), *Kunnskapsproduksjon i endring*. Oslo: Arbeidsforskningsinstituttet. (30 sidor)

Campbell, A., & Groundwater-Smith, S. (Eds.) (2007). *Ethical approach to practitioner research - Dealing with issues and dilemmas in action research*. Routledge. (180 sidor)

Carr, W. (2005). The role of theory in the professional development of an educational theorist. *Pedagogy, Culture & Society*, 13(3), 333-346. <https://doi.org/10.1080/14681360500200232> (13 sidor)

Carr, W. (2006). Philosophy, methodology and action research. *Journal of Philosophy of Education*, 40(4), 421–435. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2006.00517.x> (14 sidor)

Fejes, A., & Thornberg, R. (Red.). (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. Liber. (100 sidor)

Gustavsson, B. (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Skolverket. (121 sidor)

Herr, K., & Anderson, G.L. (2005). *The action research dissertation. A guide for students and faculty*. Sage Publication, Inc. (valda delar ca 75 sidor)

Hirsh, Å., & Segolsson, M. (2017). Enabling teacher-driven school-development and collaborative learning: An activity theory-based study of leadership as an overarching practice. *Educational Management Administration & Leadership*, 1-21. <https://doi.org/10.1177/1741143217739363> (21 sidor)

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun* (3:e rev. uppl.). Studentlitteratur. (416 s. valda delar, ca 100 sidor)

Langelotz, L. (2013). Teachers' peer group mentoring – Nine steps to heaven? *Education Inquiry* 4(2), 375-394. <https://doi.org/10.3402/edui.v4i2.22079> (19 sidor)

Lund, T., Nehez, J., Gyllander Torkildsen, L., & Olin, A. (2018). *Using translation theory to understand and improve reforms in schools*. (ej publicerat manus) (6 sidor)

Løkengard Hoel, T. (2000). Forskning i eget klasserom. Noen praktisk-metodiske dilemma av etisk karakter. *Nordisk Pedagogik*, 20(3), 160–170. (10 sidor)

Mellegård, K. (2015). *Likvärdighet i praktiken – En aktionsforskningsstudie om lärares arbete för en likvärdig skola* (Masteruppsats). Göteborg: Institutionen för Pedagogik och Specialpedagogik, Göteborgs universitet. <http://hdl.handle.net/2077/39578> (60 sidor)

Megowan-Romanowicz, C. J. (2010). Inside out: Action research from the teacher - researcher perspective. *Journal of Science Teacher Education* 21(8), 993-1011. <https://doi.org/10.1007/s10972-010-9214-z> (18 sidor)

Rönnerman, K. (2022). *Aktionsforskning – Vad? Hur? Varför?* Studentlitteratur. (136 sidor)

Rönnerman, K., & Wilhelmsson, B. (2016). Vad är det som sker i det som synes ske? Ledning av förskolans kvalitetsarbete i en stadsdel i Göteborg. I K. Rönnerman, A. Olin, E. M Furu & A-C. Wennergren (Red.) *Fångad av praktiken - skolutveckling genom partnerskap. En rapport från det nordiska nätverket i aktionsforskning*. Göteborgs universitet: RIPS Nr. 11, 267–285. <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/46268> (18 sidor)

Somekh, B. (1994). Inhabiting each other's castles: towards knowledge and mutual growth through collaboration, *Educational Action Research*, 2(3), 357-381, <https://doi.org/10.1080/0965079940020305> (24 sidor)

Steen- Olsen, T. (2010). Refleksiv forskningsetikk – den kritiske ettertanken. I T. Lund, M-B. Postholm & G. Skeie (Red.), *Forskeren i møte med praksis. Refleksivitet, etikk og kunnskapsutvikling* (97-114). Tapir akademisk forlag. (17 sidor)

Valbar obligatorisk litteratur

I samråd med kursledningen väljer studenten en av de masteruppsatser som skrivits inom programmet (ca 70 sidor)

I samråd med kursledningen väljer studenten litteratur som behandlar egen vald fördjupning av analys i planen för examensarbetet (ca 100 sidor)