



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

**PDA106 Kvalitet och utvärdering inom utbildning, 15 högskolepoäng**  
Quality Assessment and Evaluation in Education, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

### **Litteraturlista för PDA106, gällande från och med höstterminen 2020**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2020-06-25 att gälla från och med 2020-08-31.

Se bilaga.



**PDA106, Kvalitet och utvärdering inom utbildning, 15 högskolepoäng**  
Quality Assessment and Evaluation in Education, 15 credits  
*Avancerad nivå/Second Cycle*

---

**Litteraturlista**

**Obligatorisk litteratur**

Astbury, B., & Leeuw, F. F. (2010). Unpacking black boxes: Mechanisms and theory building in evaluation. *American Journal of Evaluation*, 31(3), 363-381. DOI: 10.1177/1098214010371972 (18 s.)

Coryn, C. L. S., Noakes, L. A., Westine, C. D., & Schröter, D. C. (2011). A systematic review of theory-driven evaluation practice from 1990 to 2009. *American Journal of Evaluation*, 32(2), 199-226. DOI: 10.1177/1098214010389321 (27 s.)

Djurfeldt, G., Larson, R., & Stjärnhagen, O. (2018). *Statistisk verktygslåda 1: samhällsvetenskaplig orsaksanalys med kvantitativa metoder* (2 uppl.). Lund: Studentlitteratur. (480 s.)

Forss, K. (2007). *Utvärdering som hantverk - Bortom mallar och manualer*. Lund: Studentlitteratur. (138 s.)

Foss Lindblad, R., & Lander, R. (2009). (Red) *Att säkra det osäkra – reflektion och makt i skolans utvärdering*. Lund: Studentlitteratur. (154 s.)

Gustafsson, J-E., Lander, R., & Myrberg, E. (2014). Inspections of Swedish schools: A critical reflection on intended effects, causal mechanisms and methods. *Education Inquiry*, 5(4), 461-479. (19 s.)

Hult, A., Lundström, U., & Edström, C. (2016). Balancing managerial and professional demands: school principals as evaluation brokers. *Education Inquiry*, 7(3) 283-304. DOI: 10.3402/edui.v7.29960 (21 s.)

Levin-Rozalis, M. (2010). Using abductive research logic: 'The logic of discovery', to construct a rigorous explanation of amorphous evaluation findings. *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, 6(13), 1-14. (14 s.)

Myrberg, E., Johansson, S., & Rosén, M. (2018). The relation between teacher specialization and student reading achievement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(5), 744-758. DOI: 10.1080/00313831.2018.1434826 (14 s.)

*Nya utvärderingspraktikan*. En revision av Ekholm, M & Lander, R: *Utvärderingspraktikan*. Stockholm: Liber 1993. (94 s.)

Perryman, J., Ball, S., Maguire, M., & Braun, A. (2011). Life in the pressure cooker– School league tables and English and Mathematics teachers' responses to accountability in a result-driven era. *British Journal of Educational studies*, 59(2), 179-195. DOI: 10.1080/0071005.2011.578568 (18 s.)

Phillips, D., & Ochs, K. (2003). Processes of policy borrowing in education: Some explanatory and analytical devices. *Comparative Education*, 39(4), 451-461. DOI: 10.1080/0305006032000162020 (20 s.)

Sandberg, B., & Faugert, S. (2012). *Perspektiv på utvärdering*. Lund: Studentlitteratur (168 s.)

SOU (2017). *Samling för skolan – Nationell strategi för kunskap och likvärdighet*. 2017:35. Stockholm: Utbildningsdepartementet, 13-33, 83-202, 313-319. (135 s.)

Svensson, A. (2008). Har dagens tonåringar sämre studieförutsättningar? En studie i förskjutningar av intelligensresultat från 1960-talet och framåt. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 13(4), 258-277. (19 s.)

Trost, J., & Hultåker, O. (2016). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur. (178 s.)