



INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

PDA104 Aktionsforskning och skolutveckling, 15 högskolepoäng

Action Research and School Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för PDA104, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2023-03-08 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



PDA104, Aktionsforskning och skolutveckling, 15 högskolepoäng
Action Research and School Development, 15 credits

Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Anderberg, E. (2016). *Skolnära forskningsmetoder*. Studentlitteratur. (ca 200 s)

Bjørndahl, C. R.P. (2005). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Liber. (140 s)

Blossing, U. (2020). Samverkansprocessens problematik i den praktknära forskningen. *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 25(4), 95-99

Hirsh, Å., & Olin, A. (2020). Skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete. I Å. Hirsh & A. Olin, *Skolutveckling i teori och praktik* (s. 13-20). Gleerups.

Levinsson, M. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund: spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(4), 241-263.

Noffke, S. (2009). Revisiting the professional, personal, and political dimensions of action research. In S. Noffke & B. Somekh (Eds.), *The SAGE Handbook of Educational Action Research* (s. 6-23). Sage.

Olin, A. (2020). Aktionsforskning – att forska i egen praktik. I Å. Hirsh & A. Olin, *Skolutveckling i teori och praktik* (s. 351-363). Gleerups.

Praktknära forskning – ett paradigmskifte på gång? – en introduktion. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 25(1), 100-101.

Rönnerman, K. (2022): *Aktionsforskning. Vad? Hur? Varför?* Studentlitteratur.

Rönnerman, K. (2020). Praktknära forskning – en evig fråga? *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 25(4), 100-103.

Obligatorisk valbar litteratur

Två artiklar ur debatten om praktknära forskning i Pedagogisk forskning i Sverige:

<https://pedagogiskforskning.se/debatt-2020-praktknara-forskning/> (Ca 4 s.)

Två kapitel i samråd med kursledaren:

Hirsh, Å., & Olin, A. (2020). *Skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups. (ca 25 s.)

En av följande avhandlingar (ca 200 s.):

Andersson, K. (2011). *Lärare för förändring – att synliggöra och utmana föreställningar om naturvetenskap och genus*. Akademisk avhandling, Linköpings Universitet.

Bergmark, U. (2009). *Building an Ethical Learning Community in Schools*. Luleå University of Technology. Department of Education.

Boström, J. (2022). *Att möjliggöra teknicklärande i konstruktionsaktiviteter En aktionsforskningsstudie i förskolan*. Studies in Science and Technology. Education Linköping University No. 112

Dohlsten, J. (2020). *Vad möjliggör och begränsar en hållbar elitfriidrott? Aktionsforskning i elitidrottspraktiker inom Göteborgs friidrottsförbund*. Gothenburg Studies in Educational Sciences 453. Acta Universitatis Gothoburgensis.

Forssten Seiser, A. (2017). *Stärkt pedagogiskt ledarskap: Rektorer granskar sin egen praktik*. Doktorsavhandling. Karlstad University Studies, 2017:38

Gillberg, C. (2009). *Transformativa kunskapsprocesser för verksamhetsutveckling – en feministisk aktionsforskningsstudie i förskolan*. Akademisk avhandling, Växjö Universitet. Växjö University Press.

Gyllander, L. (2016). *Bedömning som gemensam angelägenhet – enkelt i retoriken, svårare i praktiken. Elevers och lärares förståelse och erfarenheter*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 348. Acta Universitatis Gothoburgensis.

Kane, E. (2015). *Playing practices in school-age childcare: An action research project in Sweden and England*. Stockholm University.

Nehez, J. (2015). *Rektorers praktiker i möte med utvecklingsarbete Möjligheter och hinder för planerad förändring*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 337. Acta Universitatis Gothoburgensis.

Olin, A. (2009). *Skolans mötespraktik – en studie om skolutveckling genom yrkesverksammas förståelse*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 286. Acta Universitatis Gothoburgensis.

Tyrén, L. (2013). *”Vi får ju inte riktigt förutsättningar för att genomföra det som vi vill” En studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 337. Acta Universitatis Gothoburgensis.

Wennergren, A-C. (2007). *Dialogkompetens i skolans vardag: En aktionsforskningsstudie i hörselklassmiljö*. Akademisk avhandling, Luleå Tekniska Universitet.

(Annan avhandling med aktionsforskande ansats kan väljas i samråd med kursledare)

Tillkommer:

Ca 200 sidor (vetenskapliga artiklar/annan vetenskaplig litteratur) utifrån deltagarnas formulerade aktionsforskningsprojekt i samråd med kursledningen.