



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **PDA104 Aktionsforskning och skolutveckling, 15 högskolepoäng**

Action Research and School Development, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för PDA104, gällande från och med höstterminen 2019**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-04-08 att gälla från och med 2019-09-02.

Se bilaga.



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### PDA 104

#### **Aktionsforskning och skolutveckling, 15 högskolepoäng**

Action Research and School Development, 15 credits

*Avancerad nivå/ Second Cycle*

---

Litteraturlista för PDA104, gällande från och med höstterminen 2019.

#### **Obligatorisk litteratur**

Anderberg, E. (2016). *Skolnära forskningsmetoder*. Lund: Studentlitteratur. (ca 200 s)

Bjørndahl, C. R.P. (2005). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber. (140 s)

Hirsh, Å. (2017). *Formativ undervisning: utveckla klassrumspraktiker med lärandet i fokus*. Stockholm: Natur & Kultur. (ca 180 s)

Rönnerman, K. (red) (2012). *Aktionsforskning i praktiken – förskola och skola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur. (230 s)

Rönnerman, K., Edwards-Groves, C., & Grootenboer, P. (2018). *Att leda från mitten: Lärare som leder professionell utveckling*.

Skolverket. (2015). *Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet*. Stockholm: Skolverket. (ca 30 s)

#### **Valbar litteratur**

Andersson, B. m. fl. (2011). *Lärare som praktiker och forskare: om praxisnära forskningsmodeller. Forskning om undervisning och lärande, nr 5*. Stockholm: Stiftelsen SAF & Lärarförbundet.

- Berg, G., & Scherp, H.-Å. (red) 2003 *Skolutvecklingens många ansikten*. Myndigheten för skolutveckling, Liber, Stockholm.
- Hirsh, Å. & Segolsson, M. (Red.) (2019). *Skolutveckling som gemensamt projekt: Att organisera för och genomföra professionsdriven skolutveckling*. Books on Demand.
- Levinsson, M. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund: spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(4), 241-263.
- Nylund, M., Sandback, C., Wilhelmsson, B., & Rönnerman, K. (2010). *Aktionsforskning i förskolan – trots att schemat är fullt*. Stockholm: Lärarförbundet. (103 s)
- Palmer, A. (2012). *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan: pedagogisk dokumentation*. Stockholm: Rapport nr. 12:1276. Skolverket.
- Rönnerman, K., Olin, A., Moksnes Furu, E., & Wennergren A. (2016). *Fångad av praktiken: Skolutveckling genom partnerskap. En rapport från det nordiska nätverket i aktionsforskning*. Göteborgs Universitet: Rapporter från Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, nr 11. (Finns att ladda ned)

## Valbara avhandlingar

- Andersson, K. (2011). *Lärare för förändring – att synliggöra och utmana föreställningar om naturvetenskap och genus*. Akademisk avhandling, Linköpings Universitet.
- Gillberg, C. (2009). *Transformativa kunskapsprocesser för verksamhetsutveckling – en feministisk aktionsforskningsstudie i förskolan*. Akademisk avhandling, Växjö Universitet. Växjö University Press.
- Gyllander, L. (2016). *Bedömning som gemensam angelägenhet – enkelt i retoriken, svårare i praktiken. Elevers och lärares förståelse och erfarenheter*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 348. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Forssten Seiser, A. (2017). *Stärkt pedagogiskt ledarskap: Rektorer granskar sin egen praktik*. Doktorsavhandling. Karlstad University Studies, 2017:38
- Olin, A. (2009). *Skolans mötespraktik – en studie om skolutveckling genom yrkesverksammas förståelse*. (Göteborg Studies in Educational Sciences, 286). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Langelotz, L. (2014). *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 348. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

Tyrén, L. (2013). *"Vi får ju inte riktigt förutsättningar för att genomföra det som vi vill" En studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken.* Göteborg Studies in Educational Sciences, 337. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

Nehez, J. (2015). *Rektorers praktiker i möte med utvecklingsarbete Möjligheter och hinder för planerad förändring.* Göteborg Studies in Educational Sciences, 337. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

Wennergren, A-C. (2007). *Dialogkompetens i skolans vardag: En aktionsforskningsstudie i hörselklassmiljö.* Akademisk avhandling, Luleå Tekniska Universitet.

(Annan avhandling med aktionsforskande ansats kan väljas i samråd med kursledare)

### ***Tillkommer***

Ca 200 sidor (vetenskapliga artiklar/annan vetenskaplig litteratur) utifrån deltagarnas formulerade aktionsforskningsprojekt i samråd med kursledningen.