



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA103 Strategier för personalutveckling, 15 högskolepoäng

Strategies for Personnel Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för PDA103, gällande från och med höstterminen 2022

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och didaktik 2021-10-05 att gälla från och med 2022-08-29.

Se bilaga.



PDA103, Strategier för personalutveckling, 15 högskolepoäng

Education and learning in Working Life, 15 credits

Avancerad nivå/Second cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Alvesson, M., & Sveningsson, S. (Red). (2019). *Organisationer, ledning och processer*. Studentlitteratur. (424 s.)

Czarniawska, B. (2015). *En teori om organisering*. Studentlitteratur. (186 s.)

Grachev, M., & Rakitsky, B. (2013). Historic horizons of Frederick Taylor's scientific management. *Journal of Management History*, 19(4), 512-527, Emerald Group Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/JMH-05-2012-0043> (16 s.)

Hargreaves, A. (2004). Inclusive and exclusive educational change: Emotional responses of teachers and implications for leadership. *School Leadership and Management*, 24(2), 287-309, Routledge & CRC Press <https://doi.org/10.1080/1363243042000266936> (23 s.)

Illeris, K. (2012). *Kompetens – vad, varför och hur*. Studentlitteratur. (140 s.)

Larsson, P., & Löwstedt, J. (2020). *Strategier och förändringsmyter – ett organisationsperspektiv på skolutveckling och lärares arbete*. Studentlitteratur. (296 s.)

Weick, K. E. (1976). Educational Organizations as Loosely Coupled Systems. *Administrative Science Quarterly*, 21(1), 1-19 <https://doi.org/10.2307/2391875> (18 s.)

Weick, K. E. (1979). The Social Psychology of Organizing. Publisher: McGraw-Hill. *M@n@gement*, 2(2), 189-193. <https://doi.org/10.3917/mana.182.0189> (14 s.)

Weick, K. E. (2007). Drop your tools: On reconfiguring management education. *Journal of Management Education*, 31(1), 5-16. <https://doi.org/10.1177/1052562906293699> (12 s.)

Weick, K. E., & Sutcliffe, K. M. (2006). Mindfulness and the quality of organizational attention. *Organization Science*, 17(4), 514-524. <https://doi.org/10.1287/orsc.1060.0196> (11 s.)

Weick, K. E., Sutcliffe, K. M., & Obstfeld, D. (2005). Organizing and the process of sensemaking. *Organization Science*, 16(4), 409-421. <http://dx.doi.org/10.1287/orsc.1050.0133> (13 s.)

Valbar litteratur

Kapitel ur följande litteratur motsvarande ca 500 sidor väljs:

Billet, S., & Choy, S. (2013). Learning through work: emerging perspectives and new challenges. *Journal of Workplace Learning*, 25(4), 264-276, <https://doi.org/10.1108/13665621311316447> (12 s.)

Döös, M., & Wilhelmsson, L. (2011). Collective learning: interaction and a shared action arena. *Journal of Workplace Learning*, 23(8), 487-500, <https://doi.org/10.1108/13665621111174852> (13 s.)

Parding, K., & Abrahamsson, L. (2010). Learning gaps in a learning organization: professionals' values versus management values. *Journal of Workplace Learning*, 22(5), 292-305, <https://doi.org/10.1108/13665621011053208> (13 s.)

Scherp, H.-Å. (2013). *Lärandebaserad skolutveckling: lärglädjens förutsättningar, förverkligande och resultat*. Studentlitteratur. (299 s.)

Taylor, F. W. (1920). *Rationell arbetsledning: Taylor-systemet* (3. uppl. ed.). Almqvist & Wiksell. (94 s.)

Referenslitteratur

Dysthe, O., Hertzberg, F., & Hoel, T. L. (2011). *Skriva för att lära : skrivande i högre utbildning* (2., [rev.] uppl. ed.). Studentlitteratur. (223 s.)

Jarrick, A., & Josephson, O. (1996). *Från tanke till text: en språkhandbok för uppsatsskrivande studenter* (2., [översedda] uppl. ed.). Studentlitteratur. (133 s.)

Thurén, T. (2019). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Liber (203 s.)

Dessutom tillkommer egen vald litteratur i samråd med kursledaren. (ca 200 sid).