



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA006Handledning, lärande och ledarskap inom skola och arbetsliv, 15 högskolepoäng

Supervision, Learning and Leadership in School and Working Life, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för PDA006, gällande från och med vårterminen 2022

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-11-17 att gälla från och med 2022-01-17.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA006Handledning, lärande och ledarskap inom skola och arbetsliv, 15 högskolepoäng

Supervision, Learning and Leadership in School and Working Life, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Obligatorisk litteratur

- Blossing, U., & Ertesvåg, S.K. (2011). An individual learning belief and its impact on schools' improvement work – An individual versus A Social Learning perspective. *Education Inquiry*, 2(1), 153-171. <https://doi.org/10.3402/edui.v2i1.21970> (18 s.)
- Brodie, K. (2021). Teacher agency in professional learning communities, *Professional Development in Education*, 47(4), 560-573. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1689523> (13 s.)
- Edwards-Groves, C., Grootenboer, P., Hardy, I., & Rönnerman, K. (2019). Driving change from 'the middle': middle leading for site based educational development. *School Leadership & Management*, 39(3-4), 315-333. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1525700> (18 s.)
- Ellström, P.-E. (2005). Arbetsplatslärandets janusansikte. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 10(3/4), 182-194. (12 s.)
- Ellström, E., & Ellström, P.-E. (2014). Learning outcomes of a work-based training programme. *European Journal of Training and Development*, 38(3), 180-197. <https://doi.org/10.1108/EJTD-09-2013-0103> (18 s.)
- Handal, G., Lycke, K.H., & Lauvås, P. (2017). *Kollegahandledning med kritiska vänner*. Studentlitteratur. (262 s.)
- Illeris, K. (2018). An overview of the history of learning. *European Journal of Education, Research, Development and Policy*, 53(1), 86-101. <https://doi.org/10.1111/ejed.12265> (15 s.)
- Illeris, K. (2015). *Lärande* (3:e upplagan). Studentlitteratur. (341 s.)
- Kirsten, N., & Carlbaum, S. (2020). Kompetensutveckling för professionella lärare? Introduktionen av kollegialt lärande i svensk skola. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25(1), 7-34. <https://doi.org/10.15626/pfs25.01.01>
- Langelotz, L. (2013). Så görs en (o)skicklig lärare. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 18(3-4), 258-279. (22 s.)
- Lendahls Rosendahl, B., & Rönnerman, K. (2005). Med fokus på handledning i skolors förändringsarbete. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 10(1), 35-51. (17 s.)

- Ellis, N. J., Alonzo, D., & Nguyen, H. T. M. (2020). Elements of a quality pre-service teacher mentor: A literature review. *Teaching and Teacher Education*, 92, 103072. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103072> (13 s.)
- Liljenberg, M. (2021). A professional development practice to enhance principals' instructional leadership – enabling and constraining arrangements. *Journal of Professional Capital and Community*. 6(4), 354-366. <https://doi.org/10.1108/JPCC-12-2020-0102> (12 s.)
- Rönnerman, K. (2018). Vikten av teori i praktisk forskning: Exemplet aktionsforskning och teorin om praktikarkitekturer. *Utbildning & Lärande*, 12(1), 41-54. <http://du.diva-portal.org/smash/get/diva2:1271708/FULLTEXT01.pdf> (13 s.)
- Rönnerman, K. & Ohlin, A. (2014). Research Circles - Constructing a Space for Elaborating on being a Teacher Leader in Preschools. In K. Rönnerman & P. Salo (red.). *Lost in Practice: Transforming Nordic Educational Action Research*. Sense Publishers. (s. 95-112). (18 s.)
- Samuelsson, K. (2018). Collegiality in Context of Institutional Logics: A Conceptual Review. *Professions & Professionalism*, 8(3). <https://doi.org/10.7577/pp.2030> (20 s.)
- Uusimäki, L. (2013). Empowering Pre-service Teacher Supervisors' Perspectives: A Relational-Cultural Approach towards Mentoring. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(7), 45-58. <https://doi.org/10.14221/ajte.2013v38n7.1> (14 s.)
- Wallo, A., Ellström, P.-E., & Kock, H. (2013). Leadership as a balancing act between performance- and development orientation. *Leadership and Organization Development Journal*, 34(3), 222-237. <https://doi.org/10.1108/01437731311326666> (16 s.)
- Åberg, K. (2009). *Anledning till handledning: Skolledares perspektiv på grupphandledning*. Doktorsavhandling. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation. Hämtad från: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-11531> . (244 s.)

Referenslitteratur

- Johannessen, E., Kokkersvold, E., & Vedeler, L. (2010). *Rådgivning. Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis* (3. Utgave). Gyldendal akademisk. (kapitel 1–9) (188 s)