



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **LVK01G Grundläggande professionskunskap del 1, 7,5 högskolepoäng**

Basic professional knowledge part 1, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista för LVK01G, gällande från och med höstterminen 2022**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2022-06-27 att gälla från och med 2022-08-29.

Se bilaga.



### **LVK01G, Grundläggande professionskunskap del 1, 7,5 högskolepoäng** Basic professional knowledge part 1, 7.5 credits *Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista**

##### **Obligatorisk litteratur**

Alerby, E., & Bergmark, U. (2014). Skolan som etisk praktik: att ge röst åt elevers erfarenhet av bemötande. I E. Johansson & R. Thornberg (Red.), *Värdepedagogik: en introduktion* (s. 152-167). Liber (15 s.)

Aspelin, J. (2018). Lärares relationskompetens. I J. Aspelin, *Lärares relationskompetens: vad är det?* (s. 73-88). Liber. (15 s.)

Bunar, N., Hagström, M., & Rojas, C. (2021). Det urbana rummets "förbannelse". I N. Bunar, M. Hagström & C. Rojas, *Barn och ungdomar i stadens olikheter* (s. 327-340). Natur och Kultur. (15 s.)

Forsberg, E., & Roman, H. (2020). Styrningen av den obligatoriska skolan. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (s. 663-670). Natur & Kultur. (8 s.)

Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021). Utbildning. I A. Giddens & P. W. Sutton, *Sociologi* (s. 509-520). Studentlitteratur. (13 s.)

Helkama, K., Myllyniemi, R., Liebkind, K., Ruusuvoori, J., & Lönnqvist, J.-E. (2017). Socialisation och utvecklingen av det moraliska tänkandet. I K. Helkama, R. Myllyniemi, K. Liebkind, J. Ruusuvoori & J.-E. Lönnqvist, *Socialpsykologi: en introduktion* (s. 43-58). Liber. (15 s.)

Holmqvist, M. (2015). Efterord samt Förskolor och skolor: en introduktion. I M. Holmqvist, *Djursholm: Sveriges ledarsamhälle* (s. 673-682, 523-527). Atlantis. (15 s.)

Jarl, M., Blossing, U., & Andersson, K. (2017). Så kan kunskapsutvecklingen i den svenska skolan stärkas. I M. Jarl, U. Blossing & K. Andersson, *Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola* (s. 157-172). Natur & Kultur. (15 s.)

Jarl, M., & Rönnberg, L. (2019). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum* (kapitel 1-4). Liber. (128 s.)

Johansson, T., & Lalander, P. (2018). Identiteter. I T. Johansson & P. Lalander, *Vardagslivets socialpsykologi* (s. 92-98, 102-108). Liber. (13 s.)

Larsson, H. A. (2013). Demokratin i värdegrunden. I H. A. Larsson, *Vår demokratis värdegrund: aspekter på en högst väsentlig del av lärarutbildningens gemensamma kärna*. (s. 7-12). Ordförrådet i Eksjö. (5 s.)

Lindström, G., & Pennlert, L.-Å. (2019). Att lära till lärare. I G. Lindström & L.-Å. Pennlert, *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik* (s. 7-21). Fundo förlag. (14 s.)

Lärarnas yrkesetiska råd (2014). *Lärares yrkesetik: ett stöd för introduktionsperioden*. [IntroduktionsperiodenHT14.pdf \(lararforbundet.se\)](https://www.lararforbundet.se/IntroduktionsperiodenHT14.pdf) (14 s.)

Persson, S. (2017). Samhällets strukturella villkor. I G. Gillberg, S. Persson, D. Seldén & U.-B. Wennerström (Red.), *Social struktur och mänskligt handlande* (s. 36-39, 45-57). Gleerups. (15 s.)

Rothstein, B. (2013). De som inte har, inte älskar och inte är. I J. Strömbäck, E. Stenström & T. Nielsen (Red.), *Framtidsutmaningar: det nya Sverige* (s. 57-67). Framtidskommissionen. (12 s.)

Salonen, T. (2018). Hur förstå barnfattigdom i det svenska välfärdssamhället? I T. Johansson & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (s. 580-594). Liber. (15 s.)

Skolverket: Aktuella läroplaner för grundskolan och gymnasieskolan: skolans värdegrund och uppdrag och övergripande mål och riktlinjer. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) (ca 15 s)

Säljö, R. (2021). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups. (198 s.)

Thornberg, R. (2020). Identitet och grupptillhörighet. I R. Thornberg, *Det sociala livet i skolan* (s. 149-162). Liber. (14 s.)

Thornberg, R. (2020). Betydelsen av skolans sociala aspekter. I A. Fejes & M. Dahlstedt (Red.), *Perspektiv på skolans problem: vad säger forskningen?* (s. 97-110). Studentlitteratur. (14 s.)

Wahlström, N. (2019). Undervisningens komplexitet samt Undervisning och lärande. I N. Wahlström, *Didaktik: ett professionsbegrepp* (s. 14-16, 37-47). Gleerups. (14 s.)

Ytterligare kurstexter (max 100 s.) kan tillkomma enligt kursledarens anvisningar.

## Referenslitteratur

Dysthe, O., Hertzberg, F., & Løkensgard Hoel, T. (2011). *Skriva för att lära*. Studentlitteratur.