



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LLU301 Teoretiska perspektiv på språk- och begreppsutveckling i relation till barn och elever med utvecklingsstörning, 15 högskolepoäng

Theoretical perspectives on language and communication concerning pupils with intellectual disability, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för LLU301, gällande från och med höstterminen 2022

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2022-06-29 att gälla från och med 2022-08-29.

Se bilaga.



LLU301 Teoretiska perspektiv på språk- och begreppsutveckling i relation till barn och elever med utvecklingsstörning, 15 hp

Theoretical Perspectives on Language and Communication concerning pupils with Intellectual Disability, 15 credits
Avancerad nivå/Second Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

- Adelmann, K. (2009). *Konsten att lyssna. Didaktiskt lyssnande i skola och utbildning*. Studentlitteratur. (250 sid.)
- Ainsworth, M.K., Evmenova, A.S., Behrmann, M., & Jerome, M. (2016). Teaching phonics to groups of middle school students with autism, intellectual disabilities and complex communication needs. *Research in Developmental Disabilities*, 56, 165-176.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.06.001> (12 sid.)
- Bjørndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Liber. (del 1, s 11-124; 114 sid.)
- Bjørndal, C.R.P. (2018). *Det värderande ögat*. 2 uppl. Liber. (192 sid.)
- Bunning, K., Smith, C., Kennedy, P., & Greenham, C. (2013). Examination of the communication interface between students with severe to profound and multiple intellectual disability and educational staff during structured teaching sessions. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(1), 39-52. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01513.x> (14 sid.)
- Greene, R.W. (2017). *Hitta rätt: en lösningsfokuserad samarbetsmetod för skolan*. Studentlitteratur. (203 sid.)
- Heide, E. (2019). *Bättre samspel med socialt bildstöd: handbok för förskola och skola*. Studentlitteratur. (120 sid)
- Johnels, L., Vehmas, S., & Wilder, J. (2021). Musical interactions with children and young people with severe or profound intellectual and multiple disabilities: a scoping review. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1959875> (16s).

- Lindblad, I. (2013). *Mild intellectual disability: diagnostic and outcome aspects*. Institute of Neuroscience and Physiology, Department of Psychiatry and Neurochemistry, Sahlgrenska Academy, University of Gothenburg. Thesis. (Kappan läses, 93 sid.)
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/34073/gupea_2077_34073_1.pdf?sequence=1
- Ljungblad, A.-L. (2018). *Relationellt lärarskap: och pedagogiska möten*. Studentlitteratur. (174 sid.)
- Olsson, C. (2006). *The kaleidoscope of communication. Different perspectives on communication involving children with severe multiple disabilities*. HLS förlag AB. (Kappan läses, 102 sid.)
- Reichenberg, M. (2017). The representation of type of disability, ethnicity and age and how these are associated with participation in textbooks. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 18(3-4), 72-90. <https://doi.org/10.19057/jser.2017.27>. (18 sid.)
- Schalock, R. (2011). The evolving understanding of the construct of intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 36(4), 227-237.
<https://doi.org/10.3109/13668250.2011.624087> (11 sid.)
- Söderman, L., & Nordlund, M. (red.) (2019). *Omsorgsboken – möjligheter och svårigheter vid intellektuell funktionsnedsättning* (6:e uppl.). Liber. (276 sid.)
- Szönyi, K., & Söderqvist Dunkers, T. (2015). *Delaktighet – ett arbetssätt i skolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. <https://webbutiken.spsm.se/delaktighet-ett-arbetssatt-i-skolan/> (67 sid.)
- Thunberg, G. (2011). *AKK – Alternativ och Kompletterande Kommunikation för personer med autism*. Stockholm: Habilitering och Hälsa, SLL. <https://docplayer.se/85796-Akk-alternativ-och-kompletterande-kommunikation.html> (31 sid)
- Thunberg, G., Carlstrand, A., Claesson, B., & Rensfeldt Flink, A. (2011). *KomIgång – en föräldrakurs om kommunikation och kommunikationsstöd. Kursbok*. Göteborg: Dart. Kan beställas via <https://www.akktiv.se/publikationer/> (Länkar till en externa sida.)

Obligatorisk valbar litteratur

- Craven, R.G., Morin, A., Tracy, D., Parker, P., & Zhong, H. (Red.). (2015). *Inclusive education for students with intellectual disabilities* (vol. 9: International advances in education: Global initiatives for equity and social justice). Information Age Publishing. (332 s; minst ett kapitel)

Och

- Karlsudd, P. (2015). *Det tårdränkta barnet: min berättelse om att bli pappa till ett barn med utvecklingsstörning*. Palmkron. (102 sid.)

Eller

- Stenmark, G. (2016). *Att ha en vuxen son med diagnos*. Mandatus. (165 sid.)

Därutöver tillkommer egen vald litteratur i samråd kursens lärare (ca 250 sidor).

Referenslitteratur

- Alexandersson, U. (2011). Inclusion in practice: Sofia's situations for interaction. *International Journal of Special Education*, 26(3). (15 sid.)
- Boström, P., & Broberg, M. (2017). Protection and restriction: A mixed-methods study of self-reported well-being among youth with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(1), 1-13, <https://doi.org/10.1111/jar.12364> (13 sid.)
- Brodin, J. (2008). *Att tolka barns signaler: lek och kommunikation hos barn med flerfunktionshinder*. Gleerup (233 sid.)
- Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå. Om lärande på människans villkor*. Natur och kultur. (284 sid.)
- Heister Trygg, B., & Andersson, I. (2009). *Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i teori och praktik*. Södra regionens kommunikationscentrum, SÖK. (200 sid.)
- Ljungblad, A. (2016). *Takt och hållning: en relationell studie om det oberäkneliga i matematikundervisningen*. Diss. Göteborgs universitet. (kap 1, 2, 3 och 9; 84 sid.)
- Martinsson Niva, M. (2016). *Det demokratiska uppdraget - en utmaning för pedagogen i grundskolan? En studie om elevinflytande i träningskolan där TAKK används som kommunikationsverktyg*. Umeå universitet. (95 sid.)
- McCormack, J., McLeod, S., McAllister, L., & Harrison, L. J. (2010). My speech problem, your listening problem, and my frustration: The experience of living with childhood speech impairment. *Language, Speech, and Hearing Services in School*, 41, 379-392. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2009/08-0129\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2009/08-0129)) (14 sid.)
- Mineur, T., Bergh, S., & Tideman, M. (2009). *Livssituationen för unga vuxna med lindrig utvecklingsstörning: [en kunskapsöversikt baserad på skandinavisk forskning 1998-2009]*. Handikapp & habilitering, Stockholms läns landsting. (68 sid.)
- Molin, M. (2004). *Att vara i särklass – om delaktighet och utanförskap i gymnasieskolan*. Linköpings universitet. (236 sid.)
- Molin, M. (2008). *Delaktighet i olika världar – om övergången mellan gymnasieskola och arbetsliv*. Högskolan Väst 2008:01. (228 sid.)
- Nordberg, A. (2015). *Speech, language and communicative ability in school-aged children with cerebral palsy and speech impairment*. Diss. Göteborgs universitet (60 sid)
- Normell, M. (2011). *Pedagog i en förändrad tid – om grupphandledning och relationer i skolan*. Studentlitteratur. (138 sid)
- Rosenqvist, J. (2007). *Specialpedagogik i mångfaldens Sverige: Om elever med annan etnisk bakgrund än svensk i särskolan*. Specialpedagogiska institutet. (91 sid.) Hämtad från <http://www.spsm.se>

- Szönyi, K., & Söderqvist Dunkers, T. (2015). *Där man söker får man svar: delaktighet i teori och praktik för elever med funktionsnedsättning* (2:e uppl.) Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). <https://webbutiken.spsm.se/dar-man-soker-far-man-svar/> (135 sid.)
- Thunberg, G. (2007). *Using speech-generating devices at home. A study of children with autism spectrum disorders at different stages of communication development*. Gothenburg Monographs in Linguistics 34. Göteborgs universitet. (220 sid)
- Thunberg, G. (2015). Kommunikasjonshjälpmiddel. I K.-A. Bottegaard Næss & A. V. Karlssen (Red.). *God kommunikasjon med ASK-brukere*. Fakkbokforlaget, 117-155 (29 sid)