



## INSTITUTIONEN FÖR KOST- OCH IDROTTSVETENSKAP

### **LLID90 Idrott och hälsa för gymnasielärare (ingår i Lärarlyftet II), 90 högskolepoäng**

Physical Education and Health for Upper Secondary School, 90 higher education credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista för LLID90, gällande från och med höstterminen 2015**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för kost- och idrottsvetenskap 2015-03-06 att gälla från och med 2015-08-21.

Se bilaga.

# LITTERATURLISTA

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

## **LLID90, Idrott och hälsa för gymnasielärare (ingår i Lärarlyftet II), 90 högskolepoäng**

*Physical Education and Health for upper secondary school I, 90 higher education credits*

Grundnivå/First Cycle

Gäller fr o m ht 2015.

---

### **Obligatorisk litteratur**

#### **Moment 1**

- Annerstedt, C., Peitersen, B. & Rønholt, H. (2001). *Idrottsundervisning. Ämnet idrott och hälsas didaktik*. Göteborg: Multicare. (kap. 6, sid. 74-110).
- Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare (207 s.).
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R. (et al.). (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27.
- Berljung, P. (1997). *Skridskoskolan*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (64 s.).
- Carlsson, T., Forsberg, O., Johansson, A., Mörtsjö, P., Lamberg-Nordin, E. & Westlund, E. (2003). *Skidor för barn*. Stockholm: SISU. (103 s.).
- Combs, S., Elliott, S. & Whipple, K. (2010). Elementary physical education teachers' attitudes towards the inclusion of children with special needs: A qualitative investigation. *International Journal of Special Education*, 25(1), 114-125.
- Engström, L.-M. (2010). *Smak för motion. Fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. Stockholm: Universitetsförlaget. (125 s.).
- Evans, J. (2004). Making a difference: Education and ability in physical education. *European Physical Education Review*. 10(1), 95-107.
- Gorely, T., Holroyd, R. & Kirk, D: (2003). Muscularity, the Habitus and the Social Construction of Gender: Towards a gender-relevant physical education, *British Journal of Sociology of Education*, 24(4), 429-448
- Larsson, H. & Meckbach, J. (red) (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber. (kap. 3, sid. 36-53).
- Lindroth, J. (2011). Idrott under 5000 år. Stockholm: SISU idrottsböcker. (utdrag 15 sidor)
- Londos, M. (2010). *Spelet på fältet. Relationen mellan ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och idrott på fritid*. Malmö: Malmö Studies in Educational

Sciences. (268 s.)

- Penney, D. & Jess, M. (2004). Physical education and physically active lives: A lifelong approach to curriculum development, *Sport, Education and Society*, 9(2), 269-287
- Penney, D. & Chandler, T: (2000). Physical Education: What Future(s)? *Sport, Education and Society*, 5(1), 71-87.
- Sandell, K., Arnegård, J. & Backman, E. (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott. Utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (kap 3, 65-88).
- Skolverket (2011a). Kommentarer till ämnesplaner: Idrott och hälsa. Stockholm: Skolverket, (10 s., [www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/amnes-och-laroplaner/idr](http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/amnes-och-laroplaner/idr))
- Skolverket (2011b). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Fritzell (urval sid. 1-52 & 83-89, laddas ner från nätet [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) )
- Skolverket (2012). *Idrott och hälsa A*. Webresurs: <http://www.skolverket.se/kursplaner-och-betyg/2.2454/2.2911/2.3332>
- Svenska Gymnastikförbundet (2007). *Metodik och teknik i matta och hopp*. Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet. (82 s.)
- Svenska Gymnastikförbundet (u.å.) *Metodik i redskap*. Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet. (47 s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 100 sidor.

## Moment 2

- Allemansrätten ([www.allemansratten.se](http://www.allemansratten.se)).
- Annerstedt, C., Peitersen, B., Rønholt, H. (2001). *Idrottsundervisning. Ämnet idrott och hälsas didaktik*. Göteborg: Multicare. (208 s.)
- Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare. (207 s.)
- Brugge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (2007). *Friluftslivets pedagogik. För kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber. (280 sid.).
- Evans, J., Rich, E., & Davies. (2004). The emperor's new clothes. *Journal of Teaching in Physical Education*. 23, 372-391.
- Gard, M. & Wright, J. (2001). 'Managing uncertainty': Obesity discourses and physical education in a risk society. *Studies in Philosophy and Education*. 20(6), 435-449.
- McKenzie, T. (2007). The preparation of physical educators: A public health perspective. *Quest*. 59(4), 345-357.
- Pühse, U., Barker, D., et al. (2011). International approaches to health-oriented physical education: Local health debates and differing conceptions of health, *International Journal of Physical Education*, 48(3), 2-15.
- Quennerstedt, M. (2010) Warning: PE can harm your health. In S. Brown (Ed.) *Issues*

*and controversies in PE: Policy, power and pedagogy*, (pp. 46-56). Auckland: Pearson Education.

Sallis, McKenzie, T. et al. (2004). Evaluation of a two-year middle-school physical education intervention: M-SPAN. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 36, 1382-1388.

Sonesson, B. & Sonesson, G. (2006). *Anatomi och fysiologi*. Stockholm: Liber. (384 s.)

Svenska Friidrottsförbundet (2003). *Friidrott för ungdom 10-14 år*. Stockholm: SISU. (247 s.).

Thedin-Jakobsson, B. (2007). Att undervisa i hälsa. I: H. Larsson & J. Meckbach (Eds.), *Idrottsdidaktiska utmaningar*, pp. 176-192. Stockholm: Liber.

Wehlin, A. (2007). *Orientera i skolan*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (84 s.).

Wirhed, R. (2007). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Örebro: Harpoon. (150 s.).

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 150 sidor.

### Moment 3

Allemansrätten ([www.allemansratten.se](http://www.allemansratten.se))

Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare. (207 s.)

Brugge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (2007). *Friluftslivets pedagogik. För kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber. (280 sid.)

Burrows, L. & Wright, J. (2007). Prescribing practices: Shaping healthy children in schools. *International Journal of Children's Rights*. 15, 83-98.

Harris, J. & Cale, L. (2006). A review of children's fitness testing. *European Physical Education Review*. 12(2), 201-225.

Larsson, H. & Meckbach, J. (red.). (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber. (kap. 10, sid.154-163).

Lännergren, J., Ulfendahl, M., Lundeberg, T. & Westerblad, H. (2007). *Fysiologi*. Fjärde upplagan. Lund: Studentlitteratur. (355 s.)

Michalsik, L. & Bangsbo, J. (2004). *Aerob och anaerob träning*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (261 s.)

Nilsson, A. (Eds.). (1998). *Är Pippi Långstrump en hälsoupplysare eller hälsorisk?* Stockholm: Liber.

Quennerstedt, M. (2006). *Att lära sig hälsa*. Örebro: Örebro universitet. pp. 14-52; 167-252.

Quennerstedt, M. (2007). Hälsa eller inte hälsa: Är det frågan? *Utbildning och demokrati*, 16(2), 37-56.

Quennerstedt, M. Öhman, M. & Eriksson, C. (2008). Physical education in Sweden - a national evaluation. Education-line. Retrieved from: [www.leeds.ac.uk/educol7documents/ts7169508.pdf](http://www.leeds.ac.uk/educol7documents/ts7169508.pdf).

Skolverket (2005). *Nationella utvärderingen av grundskolan 2003 (NU-03). Idrott och hälsa, ämnesrapport till rapport 253*. Stockholm: Skolverket/Fritzes.

- Skolverket (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm.
- Skolverket (2011). *Diskussionsunderlag till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm.
- Svenska Friidrottsförbundet (2003). *Friidrott för ungdom 10-14 år*. Stockholm: SISU. (247 s.)
- Thedin Jakobsson, B. (2007). "Att undervisa i hälsa": I: H. Larsson & J. Meckbach (Eds.). *Idrottsdidaktiska utmaningar* (pp.176-192). Stockholm: Liber.,
- Webb, L. & Quennerstedt, M. (2010). Risky bodies: health surveillance and teachers' embodiment of health. *International Journal of Qualitative Studies in Education*. 23(7), 785-802.
- Wehlin, A. (2007). *Orientera i skolan*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (84 s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 150 sidor.

#### Moment 4

- Annerstedt, C. & Larsson, S. (2011). "I have my own picture of what the demands are..." Grading in Swedish PEH – problems of validity, comparability and fairness. *European Physical Education Review*. 11(3), 219-238.
- Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare. (207 s.)
- Backman, E. (2014). Vad ska en idrottslärare kunna? I: E. Backman & L. Larsson (Red.). *I takt med tiden? Perspektiv på idrottsläraryrket i Skandinavien*. Lund: Studentlitteratur. s. 143-160.
- Blomstrand, E., & Apró, W. (2009). *Kunskapsöversikt: Kost-och näringslära inom idrotten*. Riksidrottsförbundet.
- Desbrow, B., McCormack, J., Burke, L. M., Cox, G. R., Fallon, K., Hislop, M., & Leveritt, M. (2014). Sports dietitians Australia position statement: Sports nutrition for the adolescent athlete. *International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism*. [Epub ahead of print]
- Elmqvist, S., & Melander, K. (1987). *Gympapasset : utbildningsmaterial för gympaledare*. Stockholm: Sveriges Akademiska Idrottsförbund. (104 s.)
- Hardman, K. & Marshall, J. (2000). The state and status of physical education in schools in international context. *European Physical Education Review*. 6(3), 203-229.
- Johansson, U. (2007). *Näring och Hälsa*. (2:a upplagan). Lund: Studentlitteratur.
- Jönsson, A. (2011). *Lärande bedömning*. 2:a uppl., Malmö: Gleerups. 180 s.
- Larsson, H. (2007). Skolans rörelseuppdrag. I: H. Larson & J. Meckbach (Red.). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. s. 36-53.
- Larsson, H. (2010). Kropp och rörelse – kunskap och lärande. I: H. Larson & J. Meckbach (Red.). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. s. 266-285.
- Larsson, H., & Meckbach, J. (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur. (valda delar)
- Livsmedelsverket (2014). *Nordiska näringsrekommendationer 2012 – sammanfattning, principer och tillämpning*. Uppsala: Livsmedelsverket.
- Lundahl, C. (2010). Bedömning – att veta vad andra vet. I: U.P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg (Red.). *Lärande Skola Bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur

& Kultur. s. 255-294.

- Meckbach, S., Lundvall, S. (2013). Från frisk- och sjukgymnast till lärare i idrott och hälsa. I: Erik Backman & Lena Larsson (Red.). *I takt med tiden? Perspektiv på idrottsläroverutbildning i Skandinavien*. Lund: Studentlitteratur. s. 31-48.
- Minderårigas arbetsmiljö, vägledning till arbetsmiljöverkets föreskrifter AFS 2012:3. (112 s.) <http://www.av.se/dokument/publikationer/bocker/h453.pdf>
- Mordal Moen, K. (2013). Målet med kroppsövningsläroverutbildningen. I: Erik Backman & Lena Larsson (Red.). *I takt med tiden? Perspektiv på idrottsläroverutbildning i Skandinavien*. Lund: Studentlitteratur. s. 229-242.
- Nordic Nutrition Recommendations 2012 - Integrating nutrition and physical activity*. (2014). Nordiska Ministerrådet. (utdrag)
- Papastergiou, M. (2009). Exploring the potential of computer and video games for health and physical education: A literature review. *Computers and Education*. 53, 603-622.
- Raustorp, A. (2013). *Fysisk aktivitet och fysisk självkänsla*. Uppsala: Kunskapsföretaget. (192 s.)
- Redelius, K. & Larsson, H. (2010). Physical education in Scandinavia: an overview and some educational challenges. *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*, 13(4), 691-703.
- Redelius, K. "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser". I: Larsson, H. & Meckbach, J. (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur. 217-232.
- Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Skolverket. 77s.
- Skolverket. (2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa*. Stockholm: Skolverket. Hämtas från [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)
- Teng, G., Halling, A. & Ronglan, L.T. (red.) (2009). *Ballspill over grenser: skandinaviske tilnærminger til læring og utvikling*. Oslo: Akilles. (203 s.)
- Wirhed, R. (2007). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Örebro: Harpoon. (150 s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 150 sidor.

## Moment 5

- Armour, K. M. (Ed.) (2014). *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. London: Routledge. (289 s.)
- Armour, K. M. (2010). The physical education profession and its professional responsibility... or... why '12 weeks paid holiday' will never be enough. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 15(1), 1-13.
- Barker, D. M., Barker-Ruchti, N., Gerber, M., Gerlach, E., Sattler, S., & Puhse, U. (2014). Youths with migration backgrounds and their experiences of physical education: An examination of three cases. *Sport, Education and Society*. 19(2), 186-203.
- Bass, B. & Reggio, R. (2005). *Transformational leadership*. (282s).(Utdrag, tillhandahålls av kursledningen).
- Chang, Y. & Etnier, J. (2014). Physical activity and cognitive functioning. In A. G.

- Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp.705-720-48). New York: Routledge.
- Cheon, S. H., Reeve, J., & Moon, I. S. (2012). Experimentally based, longitudinally designed, teacher-focused intervention to help physical education teachers be more autonomy supportive toward their students. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 34, 365-396.
- Gjerde, S. (2004). *Coaching –vad, varför, hur*. Lund: Studentlitteratur.
- Green, K. (2000). Exploring physical education teachers' everyday philosophies from a sociological perspective. *Sport, Education and Society*. 5(2), 109-129.
- Fitzgerald, H. (2005). 'Still feeling like a spare piece of luggage?' Embodied experiences of (dis)ability in physical education and school sport. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 10(1), 41-59.
- Fitzpatrick, K. (2011). Stop playing up!: Physical education, racialization and resistance. *Ethnography*. 72(2), 174-197.
- Fors, E. (2004). *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning*. Lund: SISU Idrottsböcker. 187 s.
- Josefsson, K., & Lindwall, M. (2010). Motivation till motion och fysisk aktivitet. In L. Hallberg (Ed.), *Hälsa & Livsstil – forskning och praktiska tillämpningar*. (pp. 207-225). Lund: Studentlitteratur.
- Kårhus, S. (2010). Physical education teacher education on the education market—who's defining what physical education teachers need to know? *Physical Education and Sport Pedagogy*. 15(3), 227-241.
- Lindwall, M., & Johansson, B (2012). Use it or lose it? Nytt stöd för samband mellan förändring i fysisk, kognitiv och social aktivitet och kognitiv funktion. *Svensk Geriatrik*, 3.
- Lindwall, M. & Aşçı, F.H. (2014). Physical activity and self-esteem. In A. Clow, & S. Edmunds (Eds.), *Physical activity and mental health* (pp. 83-103). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. (valda delar)
- Löwendahl Björkman, G. (2008). *Vägledning för arbete med åtgärdsprogram: Hur vi kan förverkliga skolverkets allmänna råd och kommentarer*. Huddinge: Författare. 50 s.
- Mageau, G. & Vallerand, R. (2003). The coach–athlete relationship: A motivational model. *Journal of Sports Sciences*. 21, 883–904.
- Papastergiou, M. (2009). Exploring the potential of computer and video games for health and physical education: A literature review. *Computers and Education*. 53, 603-622.
- Ratey, J. J. & Hagerman, E. (2008). *Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain*. NY: Little, Brown & Co.
- Redelius, K., & Larsson, H. (2010). Physical education in Scandinavia: An overview and some educational challenges. *Sport in Society*. 13(4), 691-703.
- Rouse, P. (2009). *Inclusion in physical education. Fitness, motor and social skills for students of all abilities* (p. 1-15). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Smith, A., & Thomas, N. (2006). Including pupils with special educational needs and

disabilities in National Curriculum Physical Education: a brief review. *European Journal of Special Needs Education*. 21(1), 69-83.

Su, Y-L., & Reeve, J. (2011). A meta-analysis of the effectiveness of intervention programs designed to support autonomy. *Educational Psychology Review*. 23, 159-188.

Tomporowski P. D., Davis C. L., Miller P. H., & Naglieri J. A. (2008). Exercise and children's intelligence, cognition, and academic achievement. *Educational Psychology Review*. 20, 111-131.

Van den Berghe, L., Vansteenkiste, M., Cardon, G., Kirk, D., & Haerens, L. (2014). Research on self-determination in physical education: Key findings and proposals for future research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 97-121.

Wheelan, Susan (2010) Att skapa effektiva team - en handledning för ledare och medlemmar Lund: Studentlitteratur. (159 s). (Utdrag, tillhandahålls av kursledningen).

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 150 sidor.

## Moment 6

Atkinson, M. (2012). Interviewing. In, *Key Concepts in Sport and Exercise Research Methods* (pp. 121-130). Sage: London,. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781446288092.n20>.

Backman, E. (2008). Friluftsliv inom ämnet idrott och hälsa – ett bidrag till mer integrering i skolan? *Svensk Idrottsforskning*. 4, 1-5.

Backman, E. (2011). What controls the teaching of friluftsliv? Analysing a pedagogic discourse within Swedish physical education. *Journal of Adventure and Outdoor Learning*. 11(1), 51-65, DOI: 10.1080/14729679.2010.532988.

Barker, D., Annerstedt, M., & Quennerstedt, M. (2013). Inter-student interactions and student learning in Health and Physical Education: A post-Vygotskian analysis. *Physical Education and Sport Pedagogy*. DOI: 10.1080/17408989.2013.868875.

Barker, D. & Annerstedt, C. (in press). Managing physical education lessons: An interactional approach. *Sport, Education and Society*. DOI: 10.1080/13573322.2014.969229.

Barron, L. & Wells, L. (2013). Transitioning to the real world through problem-based learning: A collaborative approach to teacher preparation. *Journal of Learning in Higher Education*. 9(2), 13-18.

Brooks, F. & Magnusson, J. (2006). Taking part counts: adolescents' experiences of the transition from inactivity to active participation in school-based physical education. *Health Education Research*. 21(6), 872-883.

Brown, T. D. & Payne, P. G. (2009). Conceptualizing the phenomenology of movement in physical education: Implications for pedagogical inquiry and development. *Quest*. 61(4), 418-441.

Edge, D. M. & Claxton, D. B. (2000). 21st-Century Literature Searching in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 71(6), 49-52, DOI: 10.1080/07303084.2000.10605163.

Gard, M. (2008). When a boy's gotta dance: masculinities, old pleasures. *Sport, Education and Society*. 13(2), 181-193.



- Hastie, P. (2004). Problem solving in teaching sports. In J. Wright, D. Macdonald and L. Burrows (red.), *Critical Inquiry and Problem Solving in Physical Education* (pp. 62-73). London: Routledge.
- Hmelo-Silver, D. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*. 16(3), 235-244. (part of article only).
- Kirschner, P., Sweller, J., & Clarke, R. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*. 41(2), 75-86.
- Lundvall, S. & Meckbach, J. (2007). Tid för dans. In H. Larson and J. Meckbach, (red.), *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber.
- Niven, A., Henretty, J., & Fawcner, S. (2014). 'It's too crowded': A qualitative study of the physical environment factors that adolescent girls perceive to be important and influential on their PE experience. *European Physical Education Review*. 20(3), 335-348.
- Quennerstedt, M., Almqvist, J. & Öhman, M. (2011). Keep your eye on the ball: Investigating artifacts-in-use in physical education. *Interchange*. 42(3), 287-305.
- Rubin, H. & Rubin, I. (2005). Structuring the interview. In, *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. Sage: Thousand Oaks, CA, pp. 129-152. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781452226651.n7>.
- Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2014). Relation between students' involvement and teacher management strategies in French 'difficult' classrooms. *Physical Education and Sport Pedagogy*. doi: 10.1080/17408989.2014.882889.

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 150 sidor.