



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **LLI402 Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning, 15 högskolepoäng**

Learning and Development Concerning Pupils with Intellectual Disability, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för LLI402, gällande från och med höstterminen 2023**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-05-22 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



### LLI402 Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning, 15 högskolepoäng

Learning and development concerning pupils with intellectual disability, 15 credits  
*Avancerad nivå/Second Cycle*

---

#### Litteraturlista

##### Obligatorisk litteratur

Andersson, L., Sundman Marknäs, A., & Östlund, D. (2016). *Hur ska vi göra då? Praktisk utveckling av en grundskolas arbete med bedömning för lärande*. Pedagogisk Inspiration. (65 sid.)

Bergström, L., Lindblom, A., Ljungblad, A-L., Löfholm, A., Melker, C., & Skoglund, P. (2010). *Ni kan räkna med oss – Matematik i träningsskolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. (80 sid.)

Berthén, D., Waermö, M., & Andersson, F. (2023). Att undervisa för att expandera läs- och skrivkunnande hos elever i grundskolan. I D. von Börtzell-Szuch, & S. Vuorenmaa (Red.), *Läs och skrivundervisning utifrån elevers varierande behov* (s. 233- 255). Gleerups. (21sid.)

Bjørndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: Perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Liber. (kap 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15). (153 sid.)

Dell'Anna, S., Pellegrini, M., Ianes, D., & Vivanet, G. (2020). Learning, social, and psychological outcomes of students with moderate, severe, and complex disabilities in inclusive education: A systematic review. *International Journal of Disability, Development, and Education*, Förhandspublicering online. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1843143> (18 sid.)

Ehrlin, A. (2020). *Estetiska uttrycksformer i teori och praktik: Bild-, drama- och musikdidaktik*. Liber. (ca 145 sid.)

Gustavsson, A., Kittelsaa, A., & Tøssebro, J. (2017). Successful schooling for pupils with intellectual disabilities: The demand for a new paradigm. *European Journal of Special Needs Education*, 32(4), 469-483. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1328329> (14 sid.)

Göransson, K., Tideman, M., & Szönyi, K. (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan : Forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Natur och Kultur. (kap 2, 3, 4). (64 sid.)

Hjelte, J., & Ineland, J. (2020). Quality in professional encounters with students who have intellectual disabilities – experiences from special needs upper secondary school in Sweden, *European Journal of Special Needs Education*, 35(5), 648-662. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1743411> (15 sid.)

- Hord, C. (2023). Middle and high school math teaching for students with mild to intellectual disability. *Support for Learning*, 38(1), 4–16. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12425> (13sid.)
- Hughes, J. (2006). Learning about number and maths. *Down Syndrome News and Update*, 6(1), 10-13. (4 sid.)
- Ineland, J. & Silfver, E. (2018). Bedömning och betygssättning av elever med utvecklingsstörning: Attityder och erfarenheter från pedagogers perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 23(1-2), 107-126. (20 sid.)
- Light, J., McNaughton, D., & Caron, J. (2019). New and emerging AAC technology supports for children with complex communication needs and their communication partners: State of the science and future research directions. *Augmentative and Alternative Communication*, 35(1), 26-41. <https://doi.org/10.1080/07434618.2018.1557251> (16 sid.)
- Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur och Kultur. (ca 180 sid.)
- Moljord, G. (2017). Curriculum research for students with intellectual disabilities: A content-analytic review. *European Journal of Special Needs Education*, 33(5), 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1408222> (14 sid.)
- Mulligan, J., & Mitchelmore, M. (2009). Awareness of pattern and structure in early mathematical development. *Mathematics Education Research Journal*, 21(2), 33-49. <https://doi.org/10.1007/BF03217544> (17 sid.)
- Mulligan, J., Prescott, A., Papic, M., & Mitchelmore, M. (2006). Improving early numeracy through a pattern and structure mathematics awareness program (PASMAT). I P. Grootenboer, R. Zevenbergen, & M. Chinnappan (Red.), *Identities, cultures, and learning spaces (Proceedings of the 29th Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia, Canberra)* (s. 376–383). MERGA. <http://www.merga.net.au/documents/RP422006.pdf>. (8 sid.)
- Ravet, J. (2013). Delving deeper into the black box: formative assessment, inclusion and learners on the autism spectrum, *International Journal of Inclusive Education*, 17(9), 948-964. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.719552> (17 sid.)
- Reichenberg, M., & Lundberg, I. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal – för elever som behöver särskilt stöd*. Natur och Kultur. (135 sid.)
- Roos, H. (2020). *Inkluderande matematikundervisning*. Natur & Kultur. (98 sid.)
- Skolverket. (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Skolverket. (26 sid.)
- Skolverket (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket. (42 sid.)
- Swärd, A., Reichenberg, M., & Fischbein, S. (2020). *Positiv specialpedagogik: Teorier och tillämpningar*. Studentlitteratur. (kap 5, 12, 16). (47 sid.)

### **Obligatorisk valbar litteratur**

Två av följande väljs:

Skolverket. (2013). *Bedömning för lärande - ett stödmaterial om kunskapsbedömning i gymnasiesärskolan*. Skolverket.

Skolverket. (2013). *Kunskapsbedömning inom särskild utbildning för vuxna*. Skolverket.

Skolverket. (2014). *Gilla, Läsa, Skriva - Bedömningsstöd för grundsärskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömning för lärande- Kunskapsbedömning inom gymnasiesärskolans individuella program*. Skolverket.

Skolverket. (2015). *Kunskapsbedömning i träningskolan*. Skolverket.

Skolverket. (2016). *Gilla Matematik – Bedömningsstöd för grundsärskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

Skolverket. (2016). *Kunskapsbedömning - inom särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå som motsvarar träningskolan*. Skolverket.

Därutöver tillkommer egen vald litteratur i samråd med kursens lärare (ca 100 sidor).

## Referenslitteratur

Aktuella lagar, förordningar, allmänna råd och riktlinjer samt internationella överenskommelser.  
[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Andersson, L. (2022). Speciallärare med inritning intellektuell funktionsnedsättning – en mångfacetterad yrkesroll. I B. Bruce (Red.) *Att vara speciallärare*. (s. 99-117). Gleerups

Berthén, D., Waermö, M., & Eriksson, I. (2021). Ett kollaborativt, iterativt och empiriskt utforskande av ämnesdidaktiska utmaningar. I N. Rönnström & O. Johanasson (Red.) *Att förbättra skolor med stöd i forskning. Exempel, analyser och utmaningar*. (s. 427-450). Natur & Kultur.

Bjørndahl, C.R.P. (2018). *Det värderande ögat*. Liber.

Klefbeck, K. (2020). Lesson study for students with intellectual disability. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 9(3), 245-259.

Kuntz, E., & Carter, E. (2019). Review of Interventions Supporting Secondary Students with Intellectual Disability in General Education Classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44(2), 103-121.

Kärnä, E. (2015). Inclusive research and Learning Environments: Ideas and suggestions for inclusive research and the development of supportive learning environments with and for children with autism and intellectual disabilities. I R.G. Craven, A.J.S. Morin, D. Tracey, P.D. Parker, & H.F. Zhong (Red.) *Inclusive Education for students with intellectual disabilities*. (s. 117-134). IAP. (18 sid.)

Ljungblad, A-L. (2016). *Matematikens grunder. Kvalitativ kartläggning*. Askunge.

Nelson, L. L., & Johnson, M. (2017). The role of technology in implementing universal design for learning. I M. L. Wehmeyer & K. A. Shogren (Red.), *Handbook of research based practices for educating students with intellectual disability*. (s. 217-234). Routledge. (18 sid.)

Runström Nilsson, P. (2019). *Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Gleerups.

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan*. Natur och Kultur.

Strnadova, I., Danker, J., & Carter, A. (2021). Scoping review on sex education for high school-aged students with intellectual disability and/or on the autism spectrum: Parents', teachers' and students' perspectives, attitudes and experiences. *Sex Education*, 1-18.