



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LKK60G Styrdokument, bedömning och betygssättning för ämneslärare, 7,5 högskolepoäng

Steering Documents, Assessment and Grading for Teachers in Secondary School
and Upper Secondary School, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för LKK60G, gällande från och med höstterminen 2023

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-06-22 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



LKK60G, Styrdokument, bedömning och betygsättning för ämneslärare, 7,5 högskolepoäng

Steering Documents, Assessment and Grading for Teachers in Secondary School and Upper Secondary School, 7.5 credits

Grundnivå/First Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Borgström, E., & Ledin, P. (2014). Bedömarvariation. Balansen mellan teknisk och hermeneutisk rationalitet vid bedömning av skrivprov. *Språk & Stil*, 24, 133-165. (33 s.)

Harlen, W. (2005). Teachers' summative practices and assessment for learning – tensions and synergies. *The Curriculum Journal*, 16(2), 207-223. <https://doi.org/10.1080/09585170500136093> (16 s.).

Hirsh, Å. (2019). *Undervisningsutvecklande bedömning: bedömningsformer för validitet*. Skolverket. https://www.skolverket.se/download/18.fea8b7016850ad8308989/1550650012473/Undervisningsutvecklande%20bed%C3%B6mning%20Hirsh%20grundskolan_2019-02.pdf

Hofvendal, J. (2016). Utvecklingssamtalen – några vanligt förekommande problem. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (Red.), *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik* (s. 35-50). Studentlitteratur (15 s.).

Jónsson, Í. R., Smith, K., & Geirsdóttir, G. (2018). Shared language of feedback and assessment. Perception of teachers and students in three Icelandic secondary schools. *Studies in Educational Evaluation*, 56, 52–58. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.11.003>

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Studentlitteratur. (168 s.).

Nordgren, K., Odenstad, C., & Samuelsson, J. (Red.). (2017). *Betyg i teori och praktik. Ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. (s. 9-112, 197- 200). Gleerups (106 s.).

Rinne, I. (2013). Att bedöma och bemöta. Förståelsen av betyg såsom den visar sig i ett betygssamtal på gymnasiet. *Nordic Studies in Education*, 33(3), 171-186. (15 s.).

Sivenbring, J. (2018). Making sense and use of assessments. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1434827> (13 s.).

Skolverket. (2013). *Sambedömning i skolan – exempel och forskning*. Skolverket. (39 s.).

Skolverket (2020). *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. Skolverket..

Skolverket (2022). *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Skolverket.

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket.

Skolverket (2022). *Läroplan för gymnasieskolan*. Skolverket.
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gyll-for-gymnasieskolan>

Skolverket (2022). *Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan*. Skolverket.
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan>

Skolverket (2022). *Kursplanen i X-ämne*. Skolverket.

Skolverket (2022). *Så använder du kursplanerna*. Skolverket.

Skolverket (2022). *Så använder du ämnesplanerna*. Skolverket..

Skolverket (2022). *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning*. Skolverket.

Wikström, C. (2013). *Konsten att göra bra prov – vad lärare behöver veta om kunskapsmätning*. Natur & Kultur (193 s.).

Winstone, N., Bourne, J., Medland, E., Niculescu, I., & Rees, R. (2021). “Check the grade, log out”: Students’ engagement with feedback in learning management systems. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(4), 631–643.

Ytterligare litteratur om ca 100 sidor kan tillkomma.

Obligatorisk valbar litteratur

(väljs utifrån ämnesinriktning)

Andersson, N. (2015). Bedömning av danskunnande – uttryck, respons och värdering inom ett estetiskt ämne. I B-M. Styrke (Red.) *Kunskapande i dans – Om estetiskt lärande och kommunikation*. (s. 171-187). Liber. (16 s.).

Bijsterbosch, E., van der Schee, J., & Kuiper, W. (2017). Meaningful learning and summative assessment in geography education: An analysis in secondary education in the Netherlands. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 26(1), 17-35.
<https://doi.org/10.1080/10382046.2016.1217076> (18 s.).

De Ron, L., & Feldt, M. (2013). *Lära och bedöma i hem- och konsumentkunskap Lgr11: att utveckla och synliggöra förmågor i undervisningen*. (s. 9-30, 39-67). Vulkan (47 s.).

Erickson, G. (2018). Bedömning av språklig kompetens. G. Ericksson (Red.), *Att bedöma språklig kompetens. Rapporter från projektet Nationella prov i främmande språk* (s.15-40). RIPS: Rapporter från Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, nr 16. (25 s.).

Fancourt, N. (2010). 'I'm less intolerant': reflexive self-assessment in religious education. *British Journal of Religious Education*, 32(3), 291-305. <https://doi.org/10.1080/01416200.2010.498616> (14 s.).

Nordgren, K., Odenstad, C., & Samuelsson, J. (Red.). (2017). *Betyg i teori och praktik ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. (s. 113-195) Gleerups (urval ca 30 s.).

Olsson, B. (2010). Bedömning i estetiska ämnen – mer än bra eller dålig konst eller musik. *Forskning – om undervisning och lärande*, 3, 44-56. (12 s.).

Schonmann, S. (2007). Wrestling with assessment in drama education. *International handbook of research in arts education* (s. 409-422). Springer. (13 s.).

Stake, R., & Munson, A. (2008). Qualitative assessment of arts education. *Arts Education Policy Review*, 109(6), 13-22. <https://doi.org/10.3200/AEPR.109.6.13-22> (9 s.).

Tolgfors, B. (2017). *Bedömning för vilket lärande?: En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa*. [Doktorsavhandling, Örebro Universitet] (s. 123- 144). <https://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:1078131/FULLTEXT01.pdf> (21 s.).

Widén, E., & Modén, M. (2017). *Lärarens guide till slöjd: teori, praktik, bedömning: åk 4-6*. (s. 6-35). Natur & Kultur (29 s.).

Referenslitteratur

Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003). *Assessment for Learning: putting it into practice*. Open University Press. (s. 30-57).

Gustafsson, J-E., Cliffordson, C., & Erickson, G. (2014). *Likvärdig kunskapsbedömning i och av den svenska skolan – problem och möjligheter*. SNS-förlag. <https://www.sns.se/artiklar/likvardig-kunskapsbedomning-i-och-av-den-svenska-skolan- problem-och-mojligheter/>

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487> (31 s.).

Hume, A., & Coll, R. K. (2009). Assessment of learning, for learning, and as learning: New Zealand case studies. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 16(3), 269-290. <https://doi.org/10.1080/09695940903319661>

Levinsson, M., Hallström, H., & Claesson, S. (2013). Problems in developing formative assessment. A physics teacher's lived experiences of putting the ideas into practice. *Assessment Matters*, 5, 116-142. <https://doi.org/10.18296/am.0108> (26 s.).

Lundahl, C. (2017). Bedömning. I Lundgren, U. P., Säljö, R., & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. Natur & Kultur.

Lundahl, C., Hultén, M., Klapp, A., & Mickwitz, L. (Red.). (2015). *Betygens geografi [Elektronisk resurs]: forskning om betyg och summativa bedömningar i Sverige och*

internationellt: delrapport från skolforskprojektet. Vetenskapsrådet.
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-117887>

Lundahl, C., & Folke-Fichtelius, M. (2016). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Studentlitteratur.

Pedagogiska magasinet. (2007). *Tema: Utvecklande samtal*, 27-65. Lärarförbundet.
<http://blogg.lararnasnyheter.se/pdf/pm-teman/2007-3.pdf>