



INSTITUTIONEN FÖR TILLÄMPAD INFORMATIONSTEKNOLOGI

LKK51N IKT-didaktik för ämneslärare, 7,5 högskolepoäng

ICT Didactics for Teachers in Secondary School and Upper Secondary School, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för LKK51N, gällande från och med vårterminen 2022

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för tillämpad informationsteknologi 2022-04-19 att gälla från och med 2022-06-06.

Se bilaga.



TILLÄMPAD INFORMATIONSTEKNOLOGI

LKK51N IKT-didaktik för ämneslärare, 7.5 hp

ICT Didactics for Teachers in Secondary School and Upper Secondary School, 7.5 credits

Avancerad nivå/ Second Cycle

Obligatorisk litteratur

För alla studenter:

Lantz-Andersson, A., & Säljö, R. (Red.). (2014). *Lärare i den uppkopplade skolan*. Malmö: Gleerups.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing TPACK. I The Aactae Committee on Innovation (Red.), *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators*. Routledge. (27 s.) Tillgänglig via lärplattform

Sahlström, F., Tanner, M., & Valasmo, V. (2019). Connected youth, connected classrooms. Smartphone use and student and teacher participation during plenary teaching. *Learning, Culture and Social Interaction*, 21, 311–331. (21 s.)

Sofkova Hashemi, S. (2019). Didaktisk design i teknikmedierad undervisning. I A.-L. Godhe & S. Sofkova Hashemi (Red.), *Digital kompetens för lärare*. Malmö: Gleerups. (12 s.) Tillgänglig via lärplattform

Winman, T., Spante, M., Willermark, S., Svensson, L., & Lundh Snis, U. (2018). *Digitaliseringen i skolan : möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig via URL: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3971>. (88 s.)

För studenter med inriktning Ma/Nv/Tk:

Utterberg, M., Tallvid, M., Lundin, J., & Lindström, B. (2018, March). Challenges in Mathematics Teachers' Introduction to a Digital Textbook: Analyzing Contradictions. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 2387-2396). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). (10 s.)

För studenter med inriktning Moderna språk:

Sofkova Hashemi, S., & Tynkkinen, M. (2016). Textuell design, språkliga upptäckter och metasamtal i digitala sammanhang. I S. Sofkova Hashemi & M. Spante (Red.), *Kollaborativ undervisning i digital skolmiljö*. Malmö: Gleerups. (19 s.) Tillgänglig via lärplattform

Golonka, E., Bowles, A., Frank, V., Richardson, D., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105. (36 s.)

Referenslitteratur

Kompendiematerial för programvaror och verktyg.

Utöver ovanstående tillkommer egen vald litteratur i samband med projektarbeten.

Om du har en dokumenterad läsnedsättning, vänligen kontakta studievägledaren på institutionen för tillämpad informationsteknologi (studievagledning@ait.gu.se) så att vi kan planera eventuella tillägg till litteraturlistan med hänsyn till detta.

Om du har en läsnedsättning kan du också vända dig till universitetsbiblioteket för att få tillgång till anpassad kurslitteratur. Anpassad kurslitteratur är till exempel talböcker, e-textbok eller punktskrift. Du intygar själv att läsförmågan är nedsatt. Myndigheten för tillgängliga medier läser in och producerar anpassad kurslitteratur. Det tar tid att producera anpassad kurslitteratur, därför är det viktigt att du tar kontakt med universitetsbiblioteket i god tid innan kursen.