



INSTITUTIONEN FÖR KOST- OCH IDROTTSVETENSKAP

LGID50 Idrott och hälsa V, 15 högskolepoäng

Physical Education and Health 5 for Teachers in Upper Secondary School, 15
higher education credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för LGID50, gällande från och med vårterminen 2017

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för kost- och idrottsvetenskap 2016-11-22
att gälla från och med 2017-01-16.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FÖR KOST-
OCH IDROTTSVETENSKAP

LITTERATURLISTA

LGID50, Idrott och hälsa V, 15 högskolepoäng Physical Education and Health V, 15 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

Reviderad 2016-11-15, Gäller fr o m vt 2017

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1:

Armour, K. M. (2010). The physical education profession and its professional responsibility... or... why '12 weeks paid holiday' will never be enough. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(1), 1-13. (13 s.)

Armour, K. (2014). *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. London: Routledge. (valda delar).

Barker, D. M., Barker-Ruchti, N., Gerber, M., Gerlach, E., Sattler, S., & Puhse, U. (2014). Youths with migration backgrounds and their experiences of physical education: An examination of three cases. *Sport, Education and Society*, 19(2), 186-203. (17 s.)

Green, K. (2000). Exploring physical education teachers' everyday philosophies from a sociological perspective. *Sport, Education and Society*, 5(2), 109-129. (20 s.)

Fitzpatrick, K. (2011). Stop playing up!: Physical education, racialization and resistance. *Ethnography*, 72(2), 174-197. (23 s.)

Fors, E. (2004). *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning*. Lund: SISU Idrottsböcker. (187 s.)

Hardman, K. & Marshall, K. (2005) Physical education in schools in European context. In K. Green and K. Hardman (eds), *Physical Education: Essential Issues*. pp. 39-64. London: Sage. (25 s.)

Kårhus, S. (2010). Physical education teacher education on the education market—who's defining what physical education teachers need to know? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(3), 227-241. (14 s.)

Lundgren, U. P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. (valda delar).

Löwendahl Björkman, G. (2008). *Vägledning för arbete med åtgärdsprogram: Hur vi kan förverkliga skolverkets allmänna råd och kommentarer*. Huddinge: Författare. (50 s.)

Papastergiou, M. (2009). Exploring the potential of computer and video games for health and physical education: A literature review. *Computers and Education*, 53, 603-622. (19 s.)

Redelius, K., & Larsson, H. (2010). Physical education in Scandinavia: an overview and some educational challenges. *Sport in Society*, 13(4), 691-703. (12 s.)

Artiklar och bokkapitel tillhandahållna av kursledningen kan tillkomma.

Delkurs 2:

Gjerde, S. (2004). *Coaching –vad, varför, hur*. Lund: Studentlitteratur. (Utdrag, tillhandahålls av kursledningen).

Bass, B. & Reggio, R. (2005). *Transformational leadership*. (282 s.).(Utdrag, tillhandahålls av kursledningen).

Wheelan, S. (2010). *Att skapa effektiva team - en handledning för ledare och medlemmar*. Lund: Studentlitteratur. (159 s). (Utdrag, tillhandahålls av kursledningen).

Artiklar och bokkapitel tillhandahållna av kursledningen kan tillkomma.

Delkurs 3:

Duda, J. L., Papaioannou, A. G., Appeltion, P. R., Quedsted, E., & Krommidas, C. (2014). Creating adaptive motivational climates in sport and physical education. In A. G. Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp.544-558). New York: Routledge. (15 s.) (Finns som e-bok).

Chang, Y.& Etnier, J. (2014). Physical activity and cognitive functioning. In A. G. Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp.705-720). New York: Routledge. (15 s.) (Finns som e-bok).

Cheon, S. H., Reeve, J., & Moon, I. S. (2012). Experimentally based, longitudinally designed, teacher-focused intervention to help physical education teachers be more autonomy supportive toward their Students. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 34, 365-396. (31 s.) (Finns

uppladdad på GUL).

Fox, K. R., & Lindwall, M. (2014). Self-esteem and self-perceptions in sport and exercise. In A. G. Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp.34-48). New York: Routledge. (13 s.) (Finns som e-bok).

Josefsson, K., & Lindwall, M. (2010). Motivation till motion och fysisk aktivitet. In L. Hallberg (Ed.), *Hälsa & Livsstil – forskning och praktiska tillämpningar*. (pp. 207-225). Lund: Studentlitteratur. (18 s.) (Finns uppladdad på GUL).

Lindwall, M. & Aşçı, F.H. (2014). Physical activity and self-esteem. In A. Clow, & S. Edmunds (Eds.), *Physical activity and mental health* (pp. 83-103). Champaign, IL: Human Kinetics. (20 s.) (Finns uppladdad på GUL).

Ntoumanis, N., & Mallett, C. J. (2014). Motivation in sport – A self-determination theory perspective. In A. G. Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp. 67-82). New York: Routledge. (16 s.) (Finns som e-bok).

Ratey, J. J., & Hagerman, E. (2008). *Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain*. NY: Little, Brown & Co. (304 s.)

Tomporowski P. D., Davis C. L., Miller P. H., & Naglieri J. A. (2008). Exercise and children's intelligence, cognition, and academic achievement. *Educational Psychology Review*, 20, 111-131. 20 s. (Finns uppladdad på GUL).