



## INSTITUTIONEN FÖR HISTORISKA STUDIER

### **LGHI66 Historia för lärare 6: Historiskt tänkande och lärande, 15 högskolepoäng**

History 6 for teachers: Historical thinking and learning, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för LGHI66, gällande från och med höstterminen 2023**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för historiska studier 2023-06-19 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



## Litteraturlista LGHI66, Historia för lärare 6: Historiskt tänkande och lärande (15 hp), HT 2023

Visst övningsmaterial (källtexter, artiklar etc.) som tillhandahålls i lärplattformen tillkommer. För titlar markerade med \* läses vissa delar/kapitel enligt lärares anvisning.

### Delkurs 1: Historievetenskapens logik

\*Berge, Anders, *Att begripa det förflutna. Förklaring, klassificering och kolligation inom historievetenskapen* (Lund: Studentlitteratur 1995).

Berglund, Louise, & Agneta Ney, *Historikerns hantverk. Om historieskrivning, teori och metod* (Lund: Studentlitteratur 2015), s. 87–101.

Burke, Peter, *History and Social Theory*, 2:a uppl. (Cambridge: Polity Press 2005), s. 141–157. [Tillhandahålls i lärplattformen.]

Chapman, Arthur, ”Introduction: Historical knowing and the ’knowledge turn’”, i Arthur Chapman (red.), *Knowing History in Schools: Powerful knowledge and the powers of knowledge* (London: UCL Press 2021), s. 1–9, <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10118305/>.

Dackling, Martin, & Sari Nauman (red.), *Teori i historisk praktik* (Lund: Studentlitteratur 2022), s. 13–27. [Tillhandahålls i lärplattformen.]

Fulbrook, Mary, *Historical Theory* (London: Routledge 2002), s. 1–9. [Tillhandahålls i lärplattformen.]

\*Hunt, Lynn, *Measuring Time, Making History* (Budapest och New York: Central European University Press 2008), <https://books.openedition.org/ceup/810?lang=en>.

Karlsson, Klas-Göran, ”Historiedidaktik och historievetenskap – ett förhållande i utveckling”, i Klas-Göran Karlsson & Ulf Zander (red.), *Historien är nu. En introduktion till historiedidaktiken*, 2:a uppl. (Lund: Studentlitteratur 2009), s. 193–210.

Kjeldstadli, Kjell, *Det förflutna är inte vad det en gång var* (Lund: Studentlitteratur 1998), s. 105–117. [Tillhandahålls i lärplattformen.]

Larsson, Hans Albin, ”Det historiska perspektivet”, i densamme (red.), *Det historiska perspektivet* (Bromma: Historielärarnas förening 2015), s. 5–10, <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:893235>.

Putnam, Lara, ”The Transnational and the Text-Searchable: Digitized Sources and the Shadows They Cast”, *American Historical Review* 121:2 (2016), s. 377–402, <https://doi.org/10.1093/ahr/121.2.377>.

Sehgal Cuthbert, Alka, ”Disciplinary knowledge and its role in the school curriculum”, i Alka Sehgal Cuthbert & Alex Standish (red.), *What Should Schools Teach? Disciplines, subjects and the pursuit of truth*, 2:a uppl. (London: UCL Press 2021), s. 15–37, <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10118307/>.

Seixas, Peter, ”Foreword: History Educators in a New Era”, i Scott Alan Metzger & Lauren McArthur Harris (red.), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (New York: Wiley-Blackwell 2018), s. xiii–xviii. [Tillhandahålls i lärplattformen.]

Sewell, William H., Jr., *Logics of History: Social theory and social transformation* (Chicago & London: University of Chicago Press 2005), s. 1–18. [Tillhandahålls i lärplattformen.]

\*Tosh, John, *Historisk teori och metod*, 3:e uppl. (Lund: Studentlitteratur 2011). [Huvudbok, köps/lånas]

## Delkurs 2: Utbildningens moderna historia

Depaepe, Marc, ”The Ten Commandments of Good Practices in History of Education Research”, i densamme, *Between Educationalization and Appropriation: Selected Writings on the History of Modern Educational Systems* (Leuven: Leuven University Press 2012), s. 463–469.

\*Englund, Viktor, m.fl. (red.). *Utbildningens fostrande funktioner: Historiska undersökningar av fostran i offentliga och enskilda utbildningsinsatser* (Uppsala: Uppsala Studies of History and Education 2022). [Tillgänglig online: <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1651508>]

\*Forsberg, Håkan, *Kampen om eleverna: Gymnasiefältet och skolmarknadens framväxt i Stockholm, 1987–2011*, diss., Uppsala universitet 2015. [Tillgänglig online: <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:uu:diva-265046>.]

\*Green, Andy, *Education and State Formation: Europe, East Asia and the USA*, 2:a uppl. (New York: Palgrave Macmillan 2013). [Tillgänglig online: [https://gu-se-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/rmbr1s/46GUB\\_KOHA2746116](https://gu-se-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/rmbr1s/46GUB_KOHA2746116)]

Hogan, David, ”The Market Revolution and Disciplinary Power”, *History of Education Quarterly* 29:3 (1989), s. 381–417. [Tillgänglig online: <https://www.jstor-org.ezproxy.ub.gu.se/stable/368910>]

Klitgaard, Michael Baggesen, "School Vouchers and the New Politics of the Welfare State", *Governance* 21:4 (2008), s. 479–498. [Tillgänglig online: <https://onlinelibrary-wiley-com.ezproxy.ub.gu.se/doi/10.1111/j.1468-0491.2008.00410.x>]

\*Larsson, Esbjörn, & Johannes Westberg (red.), *Utbildningshistoria: En introduktion*, 3:e upplagan (Lund: Studentlitteratur 2019).

\*Müller, Detlef K., Fritz K. Ringer & Brian Simon (red.), *The rise of the modern educational system: Structural change and social reproduction 1870–1920* (Cambridge: Cambridge University Press 1987).

\*Pine, Lisa, *Education in Nazi Germany* (Oxford: Berg 2010). [Tillgänglig online: [https://gu-se-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/rmbr1s/46GUB\\_KOHA2747957](https://gu-se-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/rmbr1s/46GUB_KOHA2747957)]

Soysal, Yasemin Nuhoglu, & David Strang, "Construction of the First Mass Education Systems in Nineteenth-Century Europe", *Sociology of Education* 62:4 (1989), s. 277–288. [Tillgänglig online: <https://www-jstor-org.ezproxy.ub.gu.se/stable/2112831>.]

Telhaug, Alfred Oftedal, Odd Asbjørn Mediås & Petter Aasen, "The Nordic Model in Education: Education as part of the political system in the last 50 years", *Scandinavian Journal of Educational Research* 50:3 (2006), s. 245–283. [Tillgänglig online: <https://www-tandfonline-com.ezproxy.ub.gu.se/doi/full/10.1080/00313830600743274>]

Wiborg, Susanne, "Neo-liberalism and universal state education: the cases of Denmark, Norway and Sweden 1980–2011", *Comparative Education*, 49:4 (2013), s. 407–423. [Tillgänglig online: <https://www-tandfonline-com.ezproxy.ub.gu.se/doi/full/10.1080/03050068.2012.700436>]