



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **L6K72G Specialpedagogiskt arbete för lärare i årskurs 4-6, 7,5 högskolepoäng**

Special Educational Work for Teachers in Year 4-6, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista för L6K72G, gällande från och med höstterminen 2022**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2022-06-15 att gälla från och med 2022-08-29.

Se bilaga.



## L6K72G Specialpedagogiskt arbete för lärare i årskurs 4-6, 7,5 högskolepoäng

Special Educational Work for Teachers in Year 4-6, 7.5 credits  
Grundnivå / First Cycle

---

### Litteraturlista

#### Obligatorisk litteratur

- Aspelin, J., Jederlund, U., & Aneer, L. (2021). Lärar-elev-relation och samtal mellan lärare och elever. Skolverket. [https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/4-specialpedagogik/Förskoleklass/131a\\_Samspel\\_for\\_inkludering/del\\_03/Material/Flik/Del\\_03\\_MomentA/Artiklar/SP101\\_1-9\\_03A\\_01\\_relation.docx](https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/4-specialpedagogik/Förskoleklass/131a_Samspel_for_inkludering/del_03/Material/Flik/Del_03_MomentA/Artiklar/SP101_1-9_03A_01_relation.docx) (20 s.)
- Asp-Onsjö, L. (2020). Specialpedagogik – från ”en skola för alla” till strukturell exkludering. I U.P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare* (s. 427-446). Natur och Kultur. (19 s.)
- Bühler, M., Karlsson, A., & Österholm, T. (2018). *Lågaffektivt bemötande och problematisk skolfrånvaro*. Studentlitteratur. (180 s.)
- Edvardsson, J., & Svensson, A-K. (2020). Från sårbar till hållbar läsning. I B. Bruce (Red.). *Från sårbarhet till hållbarhet i lärande och undervisning* (s. 207 – 223). Studentlitteratur. (16 s.)
- Fridolfsson, I. (2020). *Grunderna i läs-och skrivinläring*. Studentlitteratur. (58 s.)
- Jakobsson, I.-L., & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö*. Natur och Kultur. (331 s.)
- Skolverket. (2014). *Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Fritzes. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3299> (80 s.)
- Skolverket. (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Fritzes. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3362> (54 s.)
- Skolverket. (2016). *Tillgängliga lärmiljöer? En nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. Rapport 440. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3686> (117 s.)
- Wrethander, M. (2015). Relationsarbete på fritidshem och i skola. I A. Pihlgren (Red.). *Fritidshemmet och skolan* (s. 199-214). Studentlitteratur. (15 s.)

Wrethander, M. & Karlsson, M. (2015). När är en handling kränkande? I T. Ankerstjerne (Red.), *Perspektiv på fritidshemspedagogik* (s. 114-129). Studentlitteratur. (15 s.)

### **Referenslitteratur**

Hakvoort, I. & Friberg, B. (Red.) (2020) *Konflikthantering i professionellt lärarskap* (4:e uppl.). Gleerups. (296 sidor)