



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

L3K61G Styrdokument och bedömning för lärare åk F-3, 7,5 högskolepoäng

Steering Documents and Assessment for Teachers in Pre-School Class and Year 1-3, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för L3K61G, gällande från och med höstterminen 2020

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2020-08-31 att gälla från och med 2020-11-03.

Se bilaga.



L3K61G, Styrdokument och bedömning för lärare åk F-3, 7,5 högskolepoäng

Steering Documents and Assessment for Teachers in Pre-School Class
and Year 1-3, 7.5 higher education credits

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

- Andreasson, A., & Allard, B. (2015). *Lärande lek i förskoleklass*. (Om synen på utveckling, s. 10-13). Stockholm: Lärarförlaget. (4 sid.)
- Andreasson, I. (2014). Individuella utvecklingsplaner – en bedömningspraktik i tiden. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 19(4-5) 345-366. (22 sid.)
- Carlgren, I. (2012). Kunskap för bildning. I T. Englund, E. Forsberg & D. Sundberg (Red.). *Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola* (s. 118-139). Stockholm: Liber. (21 sid.)
- Erickson, G., & Gustafsson, J.-E. (2017). Bedömningens dubbla funktion – för lärande och likvärdighet. I U. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (s. 551-586). Stockholm: Natur och Kultur. (35 sid.)
- Gyllander Torkildsen, L. (2017). Bedömning för utveckling av lärares undervisning. I A. Hult & A. Olofsson (Red.). *Utvärdering och bedömning i skolan* (s. 53-68). Stockholm: Skolverket. (15 sid.)
- Harrison, C., & Howard, S. (2013). *Bedömning för lärande i årskurs F-5. Inne i the "Primary Black Box"*. Stockholm: Liber. (54 sid.)
- Hofvendahl, J. (2016). Utvecklingssamtalen – några vanligt förekommande problem. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (Red.). *Bedömning i och av skolan. Praktik, principer, politik* (s. 35-52). Lund: Studentlitteratur. (17 sid.)
- Lundahl, C. (2017). Bedömning – att veta vad andra vet. I U. Lundgren; R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (s. 511-550). Stockholm: Natur och Kultur. (39 sid.)

- Lundahl, C. (2014). *Bedömning för lärande*. Lund: Studentlitteratur. (206 sid.)
- Löfdahl Hultman, A., Folke-Fichtelius, M., & Löfgren, H. (2016). Den synliggjorda förskolan och en förändrad lärarprofession. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (Red.). *Bedömning i och av skolan. Praktik, principer, politik* (s. 73-92). Lund: Studentlitteratur. (19 sid.)
- Nilsson, M. (2016). Rättssäkerhet vid beslutsfattande. I M. Nilsson. *Juridik i professionellt lärarskap. Lagar och värdegrund i den svenska skolan* (s.19-29). Lund: Gleerups. (10 sid.)
- Nordgren, K. (2017). Myndighetsutövning och friutrymme. I K. Nordgren, C. Odenstad & M. Samuelsson. *Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium. 2:a (rev)uppl.* (s. 49-58). Malmö: Gleerups. (9 sid.)
- Skolverket (2013). *Allmänna råd. Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Fritzes. (27 sid.)
- Skolverket (2015). *Allmänna råd med kommentarer om Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*. Stockholm: Fritzes. (54 sid.)
- Skolverket (2018). *Allmänna råd. Betyg och betygssättning*. Stockholm: Skolverket. (49 sid.)
- Skolverket (2017). *Den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Skolverket. (19 sid.)

Obligatorisk litteratur, en av följande titlar

- Gyllander Torkildsen, L. (2016). *Bedömning som gemensam angelägenhet: enkelt i retoriken, svårare i praktiken. Elevers och lärares förståelse och erfarenheter*. Doktorsavhandling. Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis. (168 sid.)
- Holmgren, A. (2016). Lärargruppers arbete med bedömning för lärande. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (Red.). *Bedömning i och av skolan. Praktik, principer, politik* (s. 175-200). Lund: Studentlitteratur. (25 sid.)
- Körling, A-M. (2011). Text – inte bara skrivna ord. (s. 161-204). I A-M Körling, *Nu ler Vygotskij – eleverna, undervisningen och Lgr 11*. Stockholm: Liber. (43 sid.)
- Körling, A-M. (2011). Den lärande gropan (s. 205-259). I A-M Körling, *Nu ler Vygotskij – eleverna, undervisningen och Lgr 11*. Stockholm: Liber. (54 sid.)
- Liberg, C. (2017). Att vara lärare - den didaktiska reliefen. I U. Lundgren; R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. (s. 351-372). Stockholm: Natur och Kultur. (21 sid.)
- Löfgren, H., Pérez Prieto, H., Tanner, M., Löfgren, R., Samuelsson, J., & Lindberg, V. (2017). Att ständigt bli bedömd. I H. Péres Prieto & H. Löfgren, *Att ständigt bli bedömd – elevers berättelser om betyg och nationella prov* (s. 175-188). Lund: Studentlitteratur. (14 sid.)

Säljö, R. (2017). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I U. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (s. 203-264). Stockholm: Natur och Kultur. (61 sid.)

Westlund, B. (2016). Bedömning *av* och *för* läsförståelse. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (Red.). *Bedömning i och av skolan. Praktik, principer, politik* (s. 201-218). Lund: Studentlitteratur. (17 sid.)

Referenslitteratur

LGR11 (2011/2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Fritzes.

SFS (2010:800). *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, problem, begrepp och möjligheter*. Stockholm: Fritzes.