



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **LÖK71G Sociala relationer och specialpedagogiska perspektiv för förskollärare, 7,5 högskolepoäng**

Social Relations and Special Needs for Pre-School Teachers, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Litteraturlista för LÖK71G, gällande från och med höstterminen 2019**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-10-01 att gälla från och med 2019-10-03.

Se bilaga.



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **LÖK71G Sociala relationer och specialpedagogiska perspektiv i förskolan, 7,5 högskolepoäng**

Social Relations and Special Needs Education in Pre-School, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

**Litteraturlista för LÖK71G, gällande från och med höstterminen 2019**

Se bilaga.



# INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

## Litteraturlista

### LÖK71G, Sociala relationer och specialpedagogiska perspektiv i förskolan

Social Relations and Special Needs Education in Preschool

7,5 högskolepoäng/7.5 credits  
Grundnivå/First cycle Gäller  
fr.o.m. HT 19

### Obligatorisk litteratur

Adolfsson, M., Sjöman, M., & Björck, E. (2018). ICF-CY as a framework for understanding child engagement in preschool. *Frontiers in Education* (Vol. 3, p. 36). Frontiers. (10 s.)

Gerland, G. & Aspeflo, U. (2015). *Barns som väcker funderingar. Se, förstå och hjälpa barn med en annorlunda utveckling*. Pavus Utbildning. (143 s.)

Hejlskov Elvén B. & Edfelt, D. (2017). *Beteendeproblem i förskolan. Om lågaffektivt bemötande*. Natur & Kultur. (208 s.)

Sandberg, A. (2014). *Med sikte på förskolan - barn i behov av stöd*. Lund: Studentlitteratur. (306 s.)

Skolinspektionen (2017). *Förskolans arbete med barn i behov av särskilt stöd*. Rapport. Hämtad från:  
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2017/forskolans-arbete-med-barn-i-behov-av-sarskilt-stod/forskolans-arbete-med-barn-i-behov-av-sarskilt-stod-2017.pdf>

Söderström, Å., & Löfdahl Hultman, A. (2017). Preschool work against bullying and degrading treatment: experiences from an action learning project. *Early years*, 37(3), 300-312

Westman Andersson, G., Miniscalco, C., & Gillberg, N. (2017). A 6-year follow-up of children assessed for suspected autism spectrum disorder: parents' experiences of society's support. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*. 13, 1783-1796 (13 sid.) Hämtad från <https://www.dovepress.com/a-6-year-follow-up-of-children-assessed-for-suspected-autism-spectrum-peer-reviewed-fulltext-article-NDT#>

## **Referenslitteratur**

Björndal, C.R.P. (2007). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber. (159 s.)

UNESCO (2006), *Salamanca-deklarationen*. (61 s.) Hämtad från: <http://www.unesco.se/wp-content/uploads/2013/08/Salamanca-deklarationen1.pdf>