



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

### **LÖFV62 Globala perspektiv på hållbar utveckling för förskollärare, 15 högskolepoäng**

Global Perspectives on Sustainable Development for Pre-School Teachers, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för LÖFV62, gällande från och med höstterminen 2023**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2023-06-12 att gälla från och med 2023-08-28.

Se bilaga.



**LÖFV62 Globala perspektiv på hållbar utveckling för förskollärare 15hp**  
Global Perspectives on Sustainable Development for Pre-School Teachers, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

**Obligatorisk litteratur**

Alm, L., & Odenbring, Y. (2019). Klassmärkt barndom. En etnografisk studie om social ojämlikhet i förskoleklassen. *Barn*, 37(1), 47–62. (15 sid.) Tillgänglig via <https://www.ntnu.no/ojs/index.php/BARN/issue/view/301>

Baumann, H. & Tillman, A-M. (2004). *LCA i ett nötskal*. Chalmers Tekniska Högskola (16 sid.)

Boström, M. (2012). A Missing Pillar? Challenges in theorizing and practicing social sustainability: introductory article in the special issue. *Sustainability: Science, Practice, & Policy*, 8(1), 3–14 (11 sid.)

Bylund, L. & Knutsson, B. (2020). The who? Didactics differentiation and the biopolitics of inequality. *Utbildning & Demokrati*, 29(3), 89–108. (19 sid.)

Dahlbeck, J., (2014). Hope and fear in education for sustainable development. *Critical Studies in Education*, 55 (2), 154–169. (15 sid.)

Early childhood matters (2021). The climate issue. Caring for children and the planet. Bernard van Leer Foundation. Tillgänglig via <https://earlychildhoodmatters.online/issues/early-childhood-matters-2021/>

Fauville, G. (2019). Ocean literacy in the twenty-first century. I G. Fauville, D. L. Payne, M. E. Marrero, A. Lantz-Andersson & F. Crouch. *Exemplary practices in marine science education. A resource for practitioners and researchers*. Springer

Hammond, L. L., Hesterman, S., & Knaus, M. (2015). What's in Your Refrigerator? Children's Views on Equality, Work, Money and Access to Food. *International Journal of Early Childhood*, 47, 367–384. (18 sid.)

Helldén, G., Högström, P., Jonsson, G., Karlefors, I., & Vikström, A. (2015). *Vägar till Naturvetenskapens värld – Ämneskunskap i didaktisk belysning*. (Kap. 12, 13, 14). Liber. (29 sid.)

Hellman, A. (2021). Ätande och måltider som normerande praktiker-några exempel från måltidssituationer i Indonesien, Japan och Sverige. I E. Reimers, J.

Bengtsson och A. Hellman (Red.), *Normer i förskolan*. Gleerups. (20 sid.)

Knutsson, B. (2014). Utbildning för hållbar utveckling? Postpolitiska illusionsnummer och didaktiska alternativ. I Franck (Red.) *Motbok: Kritiska perspektiv på styrdokument, lärarutbildning och skola*. Studentlitteratur. (16 sid.)

Kultti, A., Larsson, J., Ärlemalm-Hagsér, E., & Pramling Samuelsson, I. (2016). Education for sustainability in Swedish preschool context. In J. Siraj-Blatchford, E. Park and C. Mogharreban. (Eds.), *International Research on Education for Sustainable Development in Early Childhood* (s. 123–137). Springer. (15 sid.)

Larsson, B. (2011). Barns fostran till världsmedborgare. Om eko-disciplin i skola och familj. I B. Larsson, & O. Engdal, (Red.). *Social kontroll – övervakning, disciplinering och självreglering*. Liber. Sid 167–184. (15 sid.)

Mood, C. & Jonsson, J.O. (2019). Valfärden. (u.å). Den nya fattigdomen. Riksbankens jubileumsfond. Tillgänglig via [https://www.rj.se/globalassets/rj-arsbocker/rj2019-1\\_valfarden\\_den\\_nya\\_fattigdomen.pdf](https://www.rj.se/globalassets/rj-arsbocker/rj2019-1_valfarden_den_nya_fattigdomen.pdf) (48 sid.)

Pramling Samuelsson, I., Ärlemalm-Hagsér, E., Engdahl, I., Larsson, J. & Borg, F. (2021). *Förskolans arbete med hållbarhet*. Studentlitteratur. (221 sid.)

Stattin, E. (2014). *Energi, möjligheter och dilemman*. En bok med fakta och frågeställningar från Kungliga Ingenjörssakademien samt Kungliga Vetenskapsakademien. Tillgänglig via: <https://www.iva.se/publicerat/energi-mojligheter-och-dilemman/> (125 sid.)

#### Obligatorisk litteratur; minst en av följande

Almers, E. (2009). *Handlingskompetens för hållbar utveckling. Tre berättelser om vägen dit*. Doktorsavhandling No 6, Högskolan för lärande och kommunikation, Jönköping University Press. (s. 32–36; 63–74; 197–229; 247–263). Tillgänglig via <https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:211689/FULLTEXT02.pdf> (63 sid.)

Borg, F. (2017). *Caring for people and the planet. Preschool childrens knowledge and practices of sustainability*. Umeå university. (s. 6–10; 21–30; 55–67; 68–80) Tillgänglig via <https://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1130433/ATTACHMENT01.pdf> (37 sid.)

Hedefalk, M. (2014). *Förskola för hållbar utveckling. Förutsättningar för barns utveckling av handlingskompetens för hållbar utveckling*. Digital Comprehensive Summaries of Uppsala. Acta. Universitatis Upsaliensis. (s. 20–49: 50–59; 60–75) Tillgänglig via <https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:686018/FULLTEXT01.pdf> (55 sid.)