



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

LÖFV17 Barns språk-, läs- och skrivutveckling, digitala miljöer och verktyg för förskollärare, 15 högskolepoäng

Children's Language, Reading and Writing Development, Digital Environments and Tools for Preschool Teachers, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för LÖFV17, gällande från och med vårterminen 2024

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2023-12-01 att gälla från och med 2024-01-15.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

LÖFV17 Barns språk-, läs- och skrivutveckling, digitala miljöer och verktyg för förskollärare, 15 högskolepoäng

Children's Language, Reading and Writing Development, Digital Environments and Tools for Preschool Teachers, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Obligatorisk litteratur

- Bazalgette, C. (2010) Extending children's experience of film", I C. Bazalgette (Red.) *Teaching Media in Primary School*. Sage (s. 35–45, 11 sid.)
- Bjar, L., & Liberg, C. (Red). (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur. Kap. 1–6, 11. (ca 170 sid.)
- Botö, K., Lantz-Andersson, A., & Wallerstedt, C. (2017). ”Ja tycker om B” – barns deltagande i läs och skrivundervisning i förskolan. *Forskning om undervisning och lärande*, 2(5), 78–99. (21 sid.)
- Dahlgren, G., Gustafsson, K., Mellgren, E., & Olsson, L. (2013). *Barn upptäcker skriftspråket*. (4. uppl.) Liber. (237 sid.)
- Damber, U. & Nilsson, J. (2015). Högläsning med förskolebarn – disciplinerande eller frigörande? I M. Tengberg., C. Olin-Scheller. (Red.), *Svensk forskning om läsning och läsundervisning*. Gleerups (s. 15–26, 11 sid.)
- Edwards, A. (2019). *Bilderbokens mångfald och möjligheter* (2. rev. uppl.). Natur & kultur. (168 sid.)
- Fast, C. (2019). *Literacy: I familj, förskola och skola* (2. rev. uppl.). Studentlitteratur. (224 sid.)
- Gjems, L. (2018). *Förskolans arbete med tidig litteracitet – på barns villkor*. Studentlitteratur. (192 sid.)
- Hallin, A. E., & Reuterskiöld, C. (2021). *Värt att veta om språkstörning*. Natur & Kultur. (84 sid.) Liberg, C. (2006). *Hur barn lär sig läsa och skriva*. Studentlitteratur. (210 sid.)
- Kultti, A. (2023). *Flerspråkiga barns villkor i förskolan: lärande av och på ett andra språk*. (2. uppl.) Liber. (119 sid.)
- Liberg, C. (2006). *Hur barn lär sig läsa och skriva*. Studentlitteratur. (210 sid.)
- Lundberg, I. (2006). Early language development as related to the acquisition of reading. *European Review*, 14(1), 65–79. (14 sid.)

- Magnusson, M., & Pramling Samuelsson, I. (2019). Att tillägna sig skriftspråkliga verktyg genom att leka affär. *Forskning om Undervisning och Lärande*, 7(1), 23–43. (20 sid.)
- Mehrstam, C. (2019). Superhjärtar och björnvarelser: Temabegreppet och lärarens förberedande läsning från förskolan till mellanstadiet. I I. Lindell, A. Öhman (Red.) *För berättelsens skull: modeller för litteraturundervisning*. Natur & Kultur (s. 114–137, 24 sid.)
- Nilsen, M. (2020). *Barns digitala aktiviteter: samspel mellan barn, lärare och digitala teknologier i förskolan*. Liber. (184 sid.)
- Skolinspektionen. (2017). *Förskolans arbete med flerspråkiga barns språkutveckling*. Skolinspektionen. Tillgänglig: www.skolinspektionen.se (s. 5–29, 24 sid.)
- Wallerstedt, C. (2020). Ett sociokulturellt perspektiv. I A. Åkerblom, A. Hellman, & N. Pramling (Red.), *Metodologi: För studier i, om och med förskolan*. Gleerups. (s. 41–56, 15 sid.)
- Wedin, Å., Pettersson, M., & Warström J. (2019). Lek med skrift i förskolan – flerspråkighet som kommunikativ resurs. I M. Norling & M. Magnusson (Red.), *Att möta barns sociala språkmiljö i förskolan: Flerdimensionella perspektiv*. Liber. (s. 143–155, 13 sid.)
- Wohlwend, K. (2017). Who gets to play? Access, popular media and participatory literacies", *Early Years*, 37(1), 62-76. (15 sid.)