



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

LÖFA41 Interkulturella perspektiv 1 för förskollärare, 15 högskolepoäng

Intercultural Perspectives 1 for Pre-School Teachers, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för LÖFA41, gällande från och med höstterminen 2020

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2020-08-16 att gälla från och med 2020-08-31.

Se bilaga.



LÖFA41 Interkulturella perspektiv 1 för förskollärare, 15 högskolepoäng

Intercultural Perspectives 1 for Pre-School Teachers, 15 higher education credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Obligatorisk litteratur

- Arneback, E., & Jämte, J. (2017). *Att motverka rasism i förskolan och skolan*. Stockholm: Natur & Kultur. (kapitel 3 och 4a, ca 100 s.)
- Björk-Willén, P., Gruber, S., & Puskás, T. (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Stockholm: Liber. (valda delar, ca 70 s.)
- Blaise, M. (2009). "What a Girl Wants, What a Girl Needs": Responding to Sex, Gender, and Sexuality in the Early Childhood Classroom. *Journal of Research in Childhood Education*, 23(4), 450-460.
- Bromseth, J., & Darj, F. (2010). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala universitet: Centrum för genusvetenskap. (valda delar 120 s.)
- Elmeroth, E. (2018). *Etnisk maktordning i skola och samhälle*. Studentlitteratur: Lund. (180 s.)
- Hammarén, N., & Johansson, T. (2009). *Identitet*. Malmö: Liber. (128 s.)
- Harju, A. (2013). Skola och föräldrar med knapp ekonomi. I A. Harju, & I. Tallberg Broman (Red.), *Föräldrar, förskola och skola. Om mångfald, makt och möjligheter* (s. 107-120). Lund: Studentlitteratur.
- Jordan-Zachery, J. S. (2007). Am I a black woman or a woman who is black? A few thoughts on the meaning of intersectionality. *Politics & Gender*, 3(2), 254-263.
- Lundgren, A. (2014). Normkritiska metoder - konkret likabehandlingsarbete i förskolan. Tillgänglig:
<https://www.askersund.se/download/18.372e356c1618835fd972fb10/1518530975583/Normkritiska%20metoder%20i%20f%C3%B6rskolan.pdf> (40 s.)
- Lunneblad, J. (2013). Tid till att bli svensk: En studie av mottagandet av nyanlända barn och familjer i den svenska förskolan. *Nordisk Barnehageforskning*, 6(8), 1-14.
- Mattsson, T. (2015). *Intersektionalitet i socialt arbete. Teori, reflektion och praxis*. Malmö: Gleerups. (valda delar, 100 s.)
- Odenbring, Y., & Lappalainen, S. (2013). In 'the Educational Twilight Zone'—Gendered Pedagogy and Constructions of the Ideal Pupil in the Transition from Pre-Primary Education to Compulsory Schooling in Finland and Sweden. *Nordic Studies in Education*, 33(04), 329-343.
- Odenbring, Y. (2014a). Gender, order and discipline in early childhood education. *International Journal of Early Childhood*, 46(3), 345-356.
- Odenbring, Y. (2014b). Emmaboken, den jämställda familjen och förskolan – en historisk och samhällskritisk studie. *Nordisk Barnehageforskning*, 7(2), 1- 14.
- Phoenix, A. (2009). 'De-colonising practices: negotiating narratives from racialised and gendered experiences of education.', *Race Ethnicity and Education*, 12(1), 101-114.

- Sandell, A., & Nyrén, L. (2013). Likvärdighet i förskolan? I A. Harju, & I. Tallberg Broman (Red.), *Föräldrar, förskola och skola. Om mångfald, makt och möjligheter* (s. 229-242). Lund: Studentlitteratur.
- Stefansen, K. (2012). Små barns livsverdener: Klasespesifikke erfaringsrom? *Nordisk Barnehageforskning*, 5(8), 1-13.
- Watters, C. (2008). *Refugee children: towards the next horizon*. London: Routledge. (valda delar: s. 1- 8; 95-153)

