



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

### **LÖFA31 Lek, lärande och omsorg 3 för förskollärare, 15 högskolepoäng**

Play, Learning, and Care 3 for Pre-School Teachers, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Litteraturlista för LÖFA31, gällande från och med vårterminen 2020**

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2020-03-18 att gälla från och med 2020-03-18.

Se bilaga.



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

### LÖFA31, Lek, lärande och omsorg 3 för förskollärare, 15 högskolepoäng Play, Learning, and Care 3 for Pre School Teachers, 15 higher education credits

Avancerad nivå/Second Cycle

---

#### Obligatorisk litteratur

##### Litteratur

- Bigsten, A. (2015). *Fostran i förskolan*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. (s. 169-187).
- Cheng, M-F., & Johnson, J.E. (2010). Research on children's play: Analysis of developmental and early education journals from 2005 to 2007. *Early Childhood Education Journal*, 37(4), 249-259.
- Dockett, S., Einarsdóttir, J., & Perry, B. (2009). Researching with children: Ethical tensions. *Journal of Early Childhood Research*, 7(3), 283-298.
- Doverborg, E., Pramling, N., & Pramling Samuelsson, I. (2013). *Att undervisa barn i förskolan* Stockholm: Liber. (110 s.)
- Evaldsson, A-C. (2017). Barns lek, socialisation och kamratkulturer. I A-L. Lindgren., N. Pramling & R. Säljö (Red.). *Förskolan och barns utveckling: Grundbok för förskollärare* (109-124). Falkenberg: Gleerups förlag.
- Evaldsson, A-C., & Corsaro, W. (1998). Play and games in the peer cultures of preschool and preadolescent children: An Interpretative Approach. *Childhood*, 5(4), 377-402.
- Fleer, M. (2011). 'Conceptual play': Foregrounding imagination and cognition during concept formation in early years education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 12(1), 224-240.
- Kultti, A., & Pramling, N. (2017). Att identifiera och kommunicera intention – ett vygotskijanskt perspektiv på lärande och utveckling. I I. Pramling Samuelsson & A. Jonsson (Red.). *Förskolans yngsta barn: perspektiv på omsorg, lärande och lek* (246-259). Stockholm: Liber.
- Liberg, C. (2017). Kommunikativ utveckling och utveckling av språkliga resurser i förskoleåren. I A-L. Lindgren, N. Pramling & R. Säljö (Red.). *Förskolan och barns utveckling: Grundbok för förskollärare* (91-108). Falkenberg: Gleerups förlag.
- Noddings, N. (2012). The caring relation in teaching. *Oxford Review of Education*, 38(6), 771-781. <http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2012.745047>
- Pearson, B. L., Russ, S. W., & Cain Spanngel S. A. (2008). Pretend play and positive psychology: Natural companions. *The Journal of Positive Psychology*, 3(2), 110-119, [DOI: 10.1080/17439760701760617](https://doi.org/10.1080/17439760701760617)

- Pramling Samuelsson, I., & Fleer, M. (Red.). (2009). *Play and learning in early childhood settings: International Perspectives, 1*. New York, NY: Springer. (Valda delar, ca 50 s.)
- Pramling, N. & Säljö, R. (2017). Barns lärande och digitala redskap. I A-L. Lindgren., N. Pramling & R. Säljö (Red.). *Förskolan och barns utveckling: Grundbok för förskollärare* (157-170). Falkenberg: Gleerups förlag.
- Savina, E. (2014). Does play promote self-regulation in children? *Early Child Development and Care*, 184(11), 1692-1705, DOI: [10.1080/03004430.2013.875541](https://doi.org/10.1080/03004430.2013.875541)
- Sheridan, S., Pramling Samuelsson, I., & Johansson, E. (2010). *Förskolan – arena för barns lärande*. Stockholm: Liber. (153 s.)
- Säljö, R. (2000). *Lärande i praktiken: Ett sociokulturellt perspektiv*. Stockholm: Prisma. (270 s.)
- Wallerstedt, C., & Pramling, N. (2012). Learning to play in a goal-directed practice. *Early Years*, 32(1), 5-15.
- Vygotskij, L.S. (1995). *Fantasi och kreativitet i barndomen*. Göteborg: Daidalos. (111 s.)
- Øksnes, M. (2011). *Lekens flertydighet. Om barns lek i en institutionaliserad barndom*. Stockholm: Liber. (180 s.)

### Styrdokument

- Skolverket. (2016). *Läroplan för förskolan. Lpfö 98. Reviderad 2016*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: <https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/> (16 s.)
- Skolverket. (2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Reviderad 2017*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: <https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/> (s. 7-23).