



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

HPE202,Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5,0 högskolepoäng

Supervision for the Experienced Supervisor in Third Cycle Education, 5.0
higher education credits

Avancerad nivå/Second Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande 2011-11-17 att gälla från och med 2011-11-17.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande

2. Inplacering

Kursen kan ges som fristående kurs och uppdragsutbildning.

Huvudområde

Högskolepedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs doktorsexamen eller motsvarande samt erfarenhet från att ha följt minst två doktorander till disputation.

4. Innehåll

Kursen använder återberättade händelser som handledare i forskarutbildningen har mött under sitt handledarskap. Såväl kursledning som deltagare bidrar med fall från verksamheten, t.ex. incidenter som kan uppstå vid handledning i forskarutbildningen och som är intressanta att föra fram i deltagargruppen för att där beskriva, analysera och diskutera dem.

De händelser som behandlas under kursen kommer

- att jämföras med liknande situationer i syfte att skapa ett tematisk kursinnehåll

- att grupperas med avseende på karaktäristika och eventuella likheter
- att analyseras med stöd av teoretiska begrepp från forskning om handledning
- blir föremål för reflektion i syfte att fördjupa förståelsen om grundantaganden som vanligen relateras till dessa händelser.

Deltagarnas medverkan att skapa den innehållsliga tematiken innebär en viss öppenhet för hur kursens innehåll struktureras. Ett möjligt tema inkluderar händelser relaterade till handledning av de studerandes texter och den studerandes förmågan att producera vetenskaplig text. Detta kan innebära att relationen mellan doktorandens studier och det vetenskapliga arbetet fokuseras, inklusive diskussioner om kvalitetsnivåer. Ett annat tema kan vara händelser som relateras till handledarens ambition att introducera den forskarstuderande till nyckelpersoner, nya idéer som handledaren finner riktningsgivande för den studerandes avhandlingsarbete, liksom frågor om samarbetsförmåga och förmåga att bygga nätverk. Ett tredje tema skulle kunna handla om konflikter och socio-kulturellt relaterade problem, som kan härröra från skillnader i språk, sedvänjor (t.ex. självständighet och kritiskt förhållningssätt), etnicitet och kön.

Inledningsvis under kursen ska den enskilde deltagaren identifiera en specifik handledarkompetens som denne önskar utveckla. I slutet av kursen uppmärksammas dessa genom att deltagaren ombeds utforma en plan för fortsatt kompetensutveckling inom det specifika området.

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Koppla samman händelser vid handledning med relevant forskning om handledning
- Identifiera händelser vid handledning med stöd av de diskuterade kategoriseringarna

Färdighet och förmåga

- Metodisk reflektera över begrepp och praktiska frågor vid handledning
- Utforma och utveckla nya praktiker i den egna handledningen av forskarstuderande

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Värdera möjliga lösningar på problematiska händelser vid handledning på ett reflekterat sätt
- Hantera potentiella konflikter vid handledning med ett professionellt förhållningssätt

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Kursen examineras genom seminarier och individuella skriftliga uppgifter. Vid samtliga kurstillfällen ingår examination i anslutning till seminarier, varför det ställs krav på närvaro.

Student har rätt till byte av examinator, om det är praktiskt möjligt, efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL) och skall vara skriftlig.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G).

9. Kursvärdering

Kursvärdering genomförs tillsammans med kursdeltagarna, dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Den fortlöpande dialogen ska vara vägledande för genomförande av pågående kurs. Den avslutande kursvärderingen, som förutom studenternas synpunkter även inkluderar lärares erfarenheter, sammanställs av kursansvarig i en kursrapport som publiceras på lärplattformen. Slutsatserna i kursrapporten ska vara vägledande för planering av kommande kurser.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: engelska och svenska.

Det rekommenderas att deltagare tidigare har genomgått kursen HPE201Handledning i forskarutbildning, 5 hp eller motsvarande.



GÖTEBORGS UNIVERSITET

LITTERATURLISTA

Samtliga litteraturlistor i högskolepedagogik är samlade på universitetsbibliotekets Libguide

<http://libguides.ub.gu.se/hpe/>

Gå vidare till fliken Kurslitteratur PIL.

Den senaste version av samtliga litteraturlistor för de högskolepedagogiska kurserna finns att hämta här.

PDF-filens beteckning ger vägledning vilken lista som är aktuell för kursen.

Kontakta kursledningen om du är osäker på vilken litteraturlista som gäller för dig.



UNIVERSITY OF GOTHENBURG

READING LIST

All reading lists for the courses in the field of Teaching and Learning in Higher Education are published in a Libguide at Gothenburg University Library

<http://libguides.ub.gu.se/hpe/>

Go to the tab "Kurslitteratur PIL".

The latest version of all the reading lists for the courses in Teaching and Learning in Higher Education are available here.

The name of the PDF file gives guidance to which reading list is relevant to the course.

Contact the course manager if you are unsure about which of the reading lists applies to you.