



INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

FKSV00 Läs- och skrivinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass, 15 högskolepoäng

Reading and Writing Learning for Preschool Teachers who Teach Preschool class,
15 credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för FKSV00, gällande från och med höstterminen 2021

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession
2021-06-22 att gälla från och med 2021-08-30.

Se bilaga.



INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

FKSV00 Läs- och skrivinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass, 15 högskolepoäng

Reading and Writing Learning for Preschool Teachers who teach Preschool class

15 higher education credits

Grundnivå / First Cycle

Litteraturlista för FKSV00, gällande från och med höstterminen 2021.

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession
2021-06-22 att gälla från och med 2021-08-30.

Borgfeldt, Eva. *"Det Kan Vara Svårt Att Förklara På Rader"*. *Perspektiv På Analys Och Bedömning Av Multimodal Textproduktion i årskurs 3*. Göteborg: Göteborgs universitet.

Lexilegi Stiftelse (2018). *Lära barn att läsa. Vägen från fonologisk medvetenhet till god läsförståelse*. Stockholm: Lexilegi.

Lundberg, I & Herrlin, K (2005). *God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. Andra upplagan. Stockholm: Natur och Kultur.

Schmidt, Catarina. (2016). *Läsa, Skriva Och Förstå Texter*. Lund: Studentlitteratur

Skolverket (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska 2011* (reviderad 2017). Stockholm: Fritzes förlag.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011* (Reviderad 2019). Stockholm: Fritzes förlag.

Skoog, M. (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Örebro: Örebro. Studies in Education 33.

Sofkova Hashemi, S. (2018). 'You're meant to read the writing?': Young pupils negotiating meaning from digitally mediated multimodal texts. I: Osbeck, C, Ingerman, Å och Claesson, S. (red). *Didactic Classroom Studies. A Potential Research Direction*. Lund: Nordic Academic Press/Kriterium. s. 86-110.

Taube, K. (2013). *Barns tidiga skrivande*. Stockholm: Nordstedts.

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning-Processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur.

Wengelin Å och C. Nilholm (2013). *Att ha eller sakna verktyg -om möjligheter och svårigheter att läsa och skriva*. Lund: Studentlitteratur.