



INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

DID101 Didaktik I, 15 högskolepoäng

Didactics I, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista för DID101, gällande från och med vårterminen 2019

Litteraturlistan är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2021-09-21 att gälla från och med 2021-11-03.

Se bilaga.

Litteraturlista DID101 sommarkurs 2019

Inriktning NO

Skamp, K., & Preston, C. (2015). *Teaching Primary Science Constructively* (5:e uppl.). Cengage Learning.

Taber, K., & Akpan, B. (2017). *Science education : An International course companion*. Rotterdam: Sense Publishers

Två valfria titlar från:

https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/10145/browse?type=title&submit_browse=Titlar

Inriktning SO

Arevik, S. & Hartzell, O. (2007). *Att göra tänkande synligt: en bok om begreppsaserad undervisning*. Stockholm: HLS förlag. (251 s)

Schüllerqvist, B. & Osbeck, C. (Red.) (2009). *Ämnesdidaktiska insikter och strategier: berättelser från gymnasielärare i samhällskunskap, geografi, historia och religionskunskap*. Karlstad: Karlstad University Press. (230 s)

Osbeck, C. (2013). Social Studies: One Context in which Central RE Knowledge in Sweden is Constructed. *Exploring Context in Religious Education Research: Empirical, Methodological and Theoretical Perspectives*, 147-169.

Larsson, K. (2013). *Kritiskt tänkande i grundskolans samhällskunskap: en fenomenografisk studie om manifesterat kritiskt tänkande i samhällskunskap hos elever i årskurs 9*. Göteborg: Göteborgs universitet (urval)

Holmqvist Lidh, C. (2016). *Representera och bli representerad: elever med religiös positionering talar om skolans religionskunskapsundervisning*. Karlstad: Karlstads universitet (241)

Lilliestam, A. (2013). *Aktör och struktur i historieundervisning: om utveckling av elevers historiska resonering*. Göteborg: Göteborgs universitet. (267)

Pettersson, A. (2014). *De som inte kan simma kommer nog att dö!: en studie om barns tankar och känslor rörande klimatförändringarna*. Uppsala: Uppsala universitet (s. 109)

Inriktning svenska

Bergöö, K. (2005). Vilket svenskämne? Grundskolans svenskämnen ur ett lärarutbildningsperspektiv. Malmö: Malmö Studies in Educational Sciences No. 20. (200 s.)

Cummins, J. (2015). Literacy Policy and Curriculum. I J. Rowsell and K. Pahl, ed: *The Routledge Handbook of Literacy Studies*, s. 231-248. London: Routledge. (18 s.).

Langer, J. A. (2005). *Litterära föreställningsvärldar. Litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg: Daidalos. (243 s.)

Liberg, C. (2012). Svenskämnet igår, idag och i morgon. I G. Skar och M. Tengberg, red: *Svenskämnet igår, idag och i morgon*, s. 100-114. Stockholm: Svenskläraryrskriften 2012. (15 s.)

Bergh Nestlog, E. & Larsson, N. (2016). *Svenska ett kritiskt ämne*. (Ett valfritt kapitel). Stockholm: Svenskläraryrskriften 2016. (15 s.)

Molloy, G. (2017). *Svenskämnets roll : om didaktik, demokrati och critical literacy*. Lund: Studentlitteratur. (135 s.).

Schmidt, C. & Gustavsson, B. (2011). Läsande och skrivande som tolkning och förståelse: Skriftspråket som meningsskapande literacypraxis. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 16 (1), 36-51. (16 s.).

Fatheddine, D. (2018). *Den kroppsliga läsningen: Bildningsperspektiv på litteraturundervisning*. Karlstad: Karlstad University Studies. (84 s.).

Hall, K. (2002). *Listen to Stephen read. Multiple perspectives on literacy*. London: Open University Press (224 s.).

Palinscar, A.S. & Brown, A. L. (1989). Classroom dialogue to promote self-regulated comprehension. I: J. Brody (red): *Advances in research of teaching*, 1, s. 35-72. (40 s.)

Säljö, R. (2013). *Lärande och kulturella redskap. Om lärprocesser och det kollektiva minnet*. Lund: Studentlitteratur. (272)

Walldén, R. (2019). *Genom genrens lins. Pedagogisk kommunikation i tidigare skolår*. Malmö: Malmö Studies in Educational Sciences No. 84. (200 s.)