



GÖTEBORGS UNIVERSITET

LÄRARUTBILDNINGSNÄMNDEN

VFUMA1, Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare med inriktning mot matematik, 15,0 högskolepoäng Teaching practice for Secondary School teachers in mathematics, 15.0 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2012-12-03 att gälla från och med 2012-12-03.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för Matematiska vetenskaper

2. Inplacering

Kursen ingår i läraryrket LP01, inriktning matematik

Kursen ges på grundnivå

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat i minst 15hp från de kurser som tillhör inriktningen matematik, eller motsvarande kunskaper.

4. Innehåll

Studenten observerar och deltar i matematikundervisning på grundskolans år 7 till 9 eller på gymnasieskola samt genomför själv i viss utsträckning sådan undervisning. Även undervisning i andra ämne och skolrelaterad verksamhet utanför skolan kan komma i fråga efter överenskommelse med VFU-ledaren. Under kursen får studenten möjlighet att pröva och utveckla sin didaktiska förmåga och att bearbeta erfarenheter från föregående kurser, med utgångspunkt i skolverksamheten. Att fokus ligger på genomförande VFU innebär att studenten deltar i den dagliga verksamheten och tillsammans med sin LLU-are kontinuerligt planerar, genomför och följer upp matematikundervisning. Studenten skall även delta i bedömning av elevers arbete.

Dessutom skall studenten förbereda och bidra till presentationer och diskussioner vid praxisseminarier samt planera, genomföra och presentera en statistisk undersökning av intresse för skolutveckling.

De vetenskapliga teorier och perspektiv som har behandlats i tidigare didaktiska och ämnesteoretiska kurser under den högskoleförlagda utbildningen utgör en viktig grund för kursen.

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- identifiera olika sätt att handla i varierande undervisningssituationer och relatera dessa till vetenskapliga teorier och perspektiv
- redogöra för ämnesdidaktiska aspekter av undervisningens ämnesteoretiska innehåll återge olika sätt att dokumentera elevers lärande och utveckling i ämnet

Färdighet och förmåga

- använda muntlig och skriftlig kommunikation med relevant matematisk terminologi
- planera, genomföra och utvärdera pedagogiska aktiviteter i dialog med sin lokala lärarutbildare
- självständigt planera, genomföra och presentera en statistisk undersökning
- diskutera och demonstrera hur lärare kan skapa goda lärmiljöer där informations- och kommunikationsteknik kan ingå
- identifiera elevers kunskaper i, intressen för och erfarenheter inom matematik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- ge konstruktiv kritik till kurskamraters presentationer
- analysera olika typer av undervisningssituationer i relation till olika elever och elevgrupper med avseende på krav på en likvärdig utbildning.
- reflektera över rollen som lärare utifrån upplevda och egna genomförda pedagogiska aktiviteter
- utvärdera undervisningens planering, genomförande och uppföljning med koppling till ämnets styrdokument

6. Litteratur

Aktuella läroplaner och kursplaner i matematik för grundskolan och gymnasieskolan. Stockholm: Skolverket. Hämtas från www.skolverket.se.

Valda delar av litteratur från tidigare genomgångna kurser, speciellt didaktikdelen i kursen LGMA20, om ca. 200 sidor, som väljs i samråd med VFUkurslärare

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (2010): *Lärande Skola Bildning*. Grundbok för lärare. Stockholm: Natur & Kultur.

7. Former för bedömning

Kursens mål examineras dels genom praxisseminarier där den studerande presenterar och reflekterar över sin egen undervisning, dels genom muntlig och skriftlig presentation av ett statistiskt undersökning. Kursansvarig och kurslärare svarar för examination.

Då deltagande i olika arbetsmoment inom VFU-skolans ordinarie verksamhet ingår som en del i examinationen av VFU-kursen, gäller att 100% närvaro är en förutsättning för godkänd VFU-kurs.

Tidsomfånget för 100% närvaro definieras som normalarbetstiden för en heltidsanställd lärare vid den enhet där den studerande är VFU-placerad. Högskoleförlagda kurstillfällen som introducerar och examinerar kursen räknas som del av denna arbetstid. Arbetet med att färdigställa statistikprojektet uppskattas till högst fem arbetsdagar, som planeras i samråd med LLU. Om närvarokravet inte bedöms som uppfyllt kan studenten

behöva göra kompletteringar.

Examination av VFU-kurser är begränsad till två tillfällen per kurs. Student som blivit underkänd vid två tillfällen kan söka dispens för ytterligare examinationstillfälle hos Lärarutbildningsnämnden (LUN). Om dispens ges har studenten rätt till byte av examinator. En begäran om byte av examinator ställs till kursansvarig institution och ska vara skriftlig.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar bör studenten garanteras tillgång till två provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt från kursens tidigare uppläggnings.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

För betyget godkänd krävs att den studerande godkänts på samtliga examinerande kursmoment, uppfyllt närvarokraven, samt uppnått de fastställda målen för kursen.

För betyget väl godkänd krävs förutom ovanstående, att statistikprojektet bedöms med VG och att den studerande visat särskild förmåga att analysera och reflektera kring den egna läroprocessen och lärarrollen i ämnet, med kopplingar till olika lärandeteorier.

9. Kursvärdering

Studenten ges möjlighet att göra skriftlig utvärdering av kursen. Resultat från kursvärdering meddelas studentgruppen på den aktuella kursen samt nästa studentgrupp som läser kursen.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Kursen ges i samarbete med Institutionen för Didaktik och Pedagogisk Profession