



INSTITUTIONEN FÖR SVENSKA, FLERSPRÅKIGHET OCH SPRÅKTEKNOLOGI

SSA255 Grundläggande litteracitet i en flerspråkig kontext I, 7,5 högskolepoäng

Literacy in a multilingual context I, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden 2015-12-16 och senast reviderad 2021-11-08 av Institutionen för svenska språket. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-08-29, höstterminen 2022.

Utbildningsområde: Humanistiskt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för svenska, flerspråkighet och språkteknologi

Medverkande institution

Institutionen för svenska, flerspråkighet och språkteknologi

Inplacering

Kursen ingår i ett nationellt magister-/masterprogram i svenska som andraspråk. Kursen kan också läsas som fristående kurs och kan ingå i en magister- eller masterexamen i svenska som andraspråk och i andra ämnen.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Magister-/Masterprogram i svenska som andraspråk (H2SVA)

Huvudområde

Svenska som andraspråk

Fördjupning

AXX, Avancerad nivå, kursens fördjupning kan inte klassificeras

Förkunskapskrav

Kandidatexamen med 90 hp, inklusive ett självständigt språkvetenskapligt arbete om minst 15 hp i något av huvudområdena svenska som andraspråk, svenska språket/nordiska språk, allmän språkvetenskap/lingvistik eller moderna språk med språkvetenskaplig inriktning samt ytterligare 90 hp utöver huvudämnet, eller

motsvarande kunskaper. Därutöver krävs språkkunskaper motsvarande svenska B/svenska 3 eller svenska som andraspråk B/svenska som andraspråk 3 och engelska A/engelska 6.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

redogöra för litteracitetsbegreppet

visa fördjupade teoretiska och didaktiska kunskaper om flerspråkiga inlärares grundläggande litteracitet i ett globalt, lokalt och individuellt perspektiv

redogöra för huvuddragen i flerspråkiga ungdomars och vuxnas litteracitetsutveckling och litteracitetsarbete

Färdigheter och förmåga

identifiera och analysera multimodala aspekter på litteracitet i utbildnings-, arbets- och samhällskontext

diskutera konsekvenser av samhälleliga maktrelationer för forskning och didaktiskt litteracitetsarbete

diskutera och jämföra några forskningsstudier som belyser teoretiskt/metodiskt intressanta fenomen inom litteracitetsfältet

visa fördjupad förmåga att använda det svenska språket i tal och skrift på ett sätt som i allmänhet är väl anpassat till situation och syfte, och i synnerhet till den akademiska genren

Värderingsförmåga och förhållningssätt

kritiskt värdera olika forskningsprojekts relevans

visa ett kritiskt, didaktiskt, teoribaserat förhållningssätt till såväl aktuella forskningsfrågor som tillämpad praktik inom fältet

Innehåll

Kursens syfte är att ge fördjupade teoretiska och didaktiska kunskaper om andraspråksinlärares grundläggande litteracitet i ett globalt, lokalt och individuellt

perspektiv. Fokus ligger på forskning om flerspråkiga ungdomars och vuxnas litteracitetsutveckling och jämförelser med yngre barns litteracitetsarbete görs.

Kursen ger främst ett sociokulturellt och ekologiskt perspektiv på litteracitet med koppling till frågor om identitet och makt där även multimodala aspekter på litteracitet i utbildnings-, arbets- och samhällskontext är centrala.

Kursen förbereder för ett kritiskt perspektiv på forskning om och undervisning i litteracitet och ger en grund för vidare forskning inom fältet.

Former för undervisning

Undervisningen sker huvudsakligen över nätet och studenten förväntas kunna ta del av nätföreläsningar och uppgifter samt kunna delta i nätseminarier och nätpresentationer av olika slag. Någon fysisk träff kan komma i fråga.

Undervisningsspråk: svenska och engelska

Undervisningsspråket är svenska och engelska. Även norska och danska kan förekomma.

Former för bedömning

Examination sker med muntlig/eller skriftlig redovisning samt redovisning med hjälp av ikt. I undervisning som innehåller muntlig och skriftlig redovisning och som har examinationsinslag är deltagande obligatoriskt.

För studerande som underkäns i prov ges möjlighet till förnyat prov. Det totala antalet prov för viss kurs eller del av kurs är begränsat till fem.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggnings.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Kursen bedöms med något av betygen väl godkänd, (VG) godkänd (G) eller underkänd (U).

Betyget Väl Godkänd ställer högre krav på analys, problematisering och syntes i förhållande till kursinnehållet samt på självständigt förhållningssätt och språklig förmåga.

Kursvärdering

Undervisande lärare ansvarar för att synpunkter på kursen systematiskt och regelbundet inhämtas samt redovisas i en sammanställning. Denna sammanställning och genomförda eller planerade åtgärder med anledning av kursvärderingarnas resultat presenteras vid nästkommande kurstillfälle.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.