



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SPP402 Specialpedagogik - lärares och organisationers lärande, 15 högskolepoäng

Special Needs Education: Teachers' Professional Learning and Organizational Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-10-30 och senast reviderad 2022-06-27. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-06-27, höstterminen 2022.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen kan ingå i följande program: 1) Specialpedagogprogrammet (L2SPP)

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat på SPE202 Specialpedagogik - samverkan och individers utveckling, 15 högskolepoäng eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter godkänd kurs skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- kritiskt och systematiskt integrera empiri och teorier i en analys av en verksamhetskultur samt argumentera för teoretiskt och empiriskt grundade

slutsatser

- med utgångspunkt i analysen av verksamhetskulturen självständigt planera ett utvecklingsarbete med målet att möta behoven hos alla barn och elever

Färdigheter och förmåga

- praktiskt tillämpa teorier med avseende på kommunikation och samtal
- initiera och leda samtal av vägledande och rådgivande karaktär i pedagogiska frågor
- självständigt genomföra uppföljning och utvärdering av pedagogiskt arbete med målet att möta behoven hos alla barn och elever
- tillämpa kunskaper om kognitiva nedsättningar inbegripet neuropsykiatriska svårigheter i relation till olika lärmiljöer

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- motivera etiska ställningstaganden i funktionen som kvalificerad samtalspartner
- reflektera över mandat- och legitimitetsfrågor i rollen som samtalspartner och som ledare för pedagogiskt utvecklingsarbete med beaktande av mänskliga rättigheter.

Innehåll

I kursen behandlas makt-, organisations- och kommunikationsteorier samt samverkansprocesser. Särskilt belyses *utvecklingsarbete* och *samtal* som pedagogiska redskap för att kunna möta behoven hos alla barn och elever. Frågor som rör neuropsykiatriska svårigheter i relation till olika lärmiljöer är ett exempel.

Kursen behandlar perspektiv och teorier som är relevanta för att kunna genomföra analyser av verksamhetskulturer och planera ett förändrings-/utvecklingsarbete som fokuserar villkor och förutsättningar för utveckling av inkluderande pedagogiska verksamheter. I kursen tränas förmågan att upprätta en plan för ett pedagogiskt utvecklingsarbete som har målet att möta behoven hos alla barn och elever.

Vidare behandlas teorier som ligger till grund för att, med fördjupad förmåga, kunna verka som kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor. I kursen praktiseras olika sätt att initiera och leda samtal av vägledande och rådgivande karaktär. Reflektion om mandat- och legitimitetsfrågor i den egna rollen som samtalspartner och som ledare för pedagogiskt utvecklingsarbete behandlas också i kursen.

Vidare är etiska aspekter relaterade till lagar, förordningar, förhållningssätt och dilemman viktiga inslag genom hela kursen.

Former för undervisning

Kursen genomförs med hjälp av föreläsningar, seminarier, projektgruppsarbete,

handledning samt fältstudier. Fältstudierna innebär att initiera och leda samtal med en grupp lärare som är verksamma utanför universitetet.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen examineras muntligt och skriftligt. Nedanstående moment utgör grund för bedömning:

- Fyra fältanknutna kvalificerade samtal
- Två litteraturseminarium som behandlar handledning respektive pedagogiskt utvecklingsarbete
- Ett seminarium som behandlar mandat och legitimitetsfrågor i yrkesfunktionen som kvalificerad samtalspartner och som ledare för pedagogiskt utvecklingsarbete
- Ett seminarium som behandlar neuropsykiatriska svårigheter i relation till lärmiljöer och skolorganisationer
- En individuell skriftlig examinationsuppgift innehållande en plan för ett pedagogiskt utvecklingsarbete som har målet att möta behoven hos alla barn och elever

Vid bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästaexaminationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det falldet är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassadexamination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid

av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Godkänd (G) krävs att studenten med godkänt resultat genomfört samtliga moment som utgör grund för examination. För kursbetyget Väl Godkänd (VG) krävs, förutom godkänt på samtliga moment som utgör grund för examination, att den individuella skriftliga examinationsuppgiften bedöms med betyget Väl Godkänd (VG). Specifika bedömningskriterier för respektive examinerande moment anges i separat

kursguide.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och dator med internetuppkoppling krävs.