



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SPP302 Specialpedagogik som social praktik, 15 högskolepoäng

Special Needs Education as a Social Practice, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-04-15 och senast reviderad 2022-06-13. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-06-13, höstterminen 2022.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ingår som en obligatorisk kurs i Specialpedagogprogrammet, 90 högskolepoäng.

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Godkänd kurs *SPE102, Specialpedagogik - Lärande i ett samhällsperspektiv, 15 hp*, eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

Kunskap och förståelse

- redogöra för hur olika förståelsegrunder kring en problematik, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, leder till olika pedagogiska handlingar
- identifiera faktorer på skol-, grupp- och individnivå som hindrar eller befrämjar lärande och utveckling i en pedagogisk verksamhet

Färdigheter och förmåga

- självständigt och kritiskt genomföra pedagogiska utredningar och analysera vilka konsekvenser det får på förskole-/skol-, grupp-, och individnivå
- självständigt dokumentera, analysera och utvärdera arbetsprocesser i pedagogiskt arbete i relation till målen i läroplaner och kursplaner i syfte att utveckla inkluderande lärmiljöer
- initiera och leda kvalificerade samtal kring komplicerade lärandesituationer samt vara rådgivande i pedagogiska och sociala frågor
- utforma och delta i arbetet med att upprätta åtgärdsprogram och handlingsplaner

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera och problematisera egna förgivettaganden, reaktioner och förhållningssätt samt visa god insikt om etiska och demokratiska konsekvenser av dokumentation

Innehåll

I kursen granskas och praktiseras olika sätt att pedagogiskt utreda och dokumentera den pedagogiska verksamheten på förskole-/skol-, grupp och individnivå. Här behandlas även hur olika former av dokumentation samverkar. Dokumentation och bedömning av barns/elevs lärande och utveckling analyseras och problematiseras liksom barns, ungas och vuxnas olika förutsättningar för lärande, exempelvis vid neuropsykiatriska svårigheter, såväl som lärares etiska ansvar. Planering, upprättande samt utvärdering av extra anpassningar och särskilt stöd behandlas varvid sekretessfrågor även belyses. Särskild vikt läggs vid frågeställningar om komplexiteten i lärandet där möjligheter och hinder analyseras utifrån olika teorier och specialpedagogiska perspektiv. Pedagogiska konsekvenser i form av anpassning av innehåll, arbetssätt och arbetsformer diskuteras där även rollen som kvalificerad samtalspartner praktiseras.

Som en röd tråd genom kursen löper frågor om förhållningssätt, samverkan, etik, makt och inflytande. Kursens innehåll studeras ur ett etniskt såväl som ur ett genusperspektiv.

Former för undervisning

Kursen genomförs med hjälp av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, handledning, workshoppar samt fältstudier, där bland annat observationer och samtal i den sociala praktiken ingår. Vidare ingår att ta del av och kritiskt granska praktikens pedagogiska dokumentation.

Flertalet uppgifter i kursen genomförs i grupp, där dokumentation delas via lärplattformen.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Bedömning sker genom 1) en skriftlig individuell examinationsuppgift i form av en pedagogisk utredning, 2) en individuell examinationsuppgift innefattande genomförande av två samtal i verksamheten, samt muntliga och skriftliga uppföljningar och 3) tre examinerande litteraturseminarier. Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och VFU gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Examinationsuppgift 1 bedöms utifrån denna tregradiga skala. Examinationsuppgift 2 och 3 bedöms med antingen Godkänd (G) eller Underkänd (U). För kursbetyget Godkänd (G) krävs att alla tre ovan nämnda examinerande moment genomförts och godkänts. För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, utöver det som anges ovan, att examinationsuppgift 1 getts bedömningen VG av examinerande lärare. Specifika bedömningskriterier för respektive examinationsuppgift anges i separat kursguide.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs