



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SPE501 Specialpedagogik - Vetenskapsteori och metod, 15 högskolepoäng

Special Needs Education: Theory of Science and Method, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-04-18 och senast reviderad 2023-05-22. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ingår som en obligatorisk kurs i L2SPP Specialpedagogprogrammet, 90 hp och i L2SLP Speciallärarprogrammet, 90 hp.

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänt i någon av kurserna: SPP302 Specialpedagogik som social praktik, 15hp eller SLS302 Specialpedagogik - teoretiska perspektiv på läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter, 15hp, SLI302 Teoretiska perspektiv på språk- och begreppsutveckling i relation till intellektuell funktionsnedsättning, 15 hp, eller SLM302 Barns och elevers matematikutveckling i teori och praktik, 15 hp eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- Värdera forskningens roll för utveckling av specialpedagogisk verksamhet i skola och samhälle på en grundval av en förståelse av den teoretiska utvecklingen i det specialpedagogiska kunskapsområdet.
- Självständigt jämföra hur vetenskapliga perspektiv och teorier samspelar med metodologi och en repertoar av metoder inom några olika forskningsansatser.
- Redogöra för olika sätt att främja utbyte mellan vetenskaplig kunskap samt praktisk erfarenhetsbaserad kunskap och ta ställning till vilken relevans de har.
- Formulera och försvara sin planering av examensarbetet med hänsyn till problemställning, syfte, forskningsfrågor, design samt validitet och reliabilitet (motsv.).

Innehåll

Kursen avser att integrera vetenskapsteoretiska och metodologiska frågeställningar med planeringen av ett självständigt specialpedagogiskt examensarbete, där grund tas i en problematisering av den teoretiska utvecklingen av det specialpedagogiska kunskapsområdet.

Kursen behandlar vetenskapliga traditioner och forskningsansatser samt forskningens roll och funktion för det specialpedagogiska kunskapsområdet och yrkesutövandet som speciallärare och specialpedagog. Inledningsvis ges en översikt över vetenskapsteori innehållande ontologiska och epistemologiska grunder för olika vetenskapliga traditioner. Ett antal forskningsansatser behandlas under kursen med avseende på grundantaganden, metodologi och möjlig repertoar av metoder inom respektive ansats. Den vetenskapsfilosofiska och teoretiska grunden kommer därvid att länkas samman med metodologiska utgångspunkter och angreppssätt/metoder inom varje forskningsansats/perspektiv.

De studerande ska under kursens gång självständigt planera ett specialpedagogiskt examensarbete som genomförs i nästkommande kurs. Härvidlag ska de studerande fördjupa teoretiska, metodologiska och metodiska kunskaper inom en av de presenterade forskningsansatserna. En elaborerad forskningsdesign ska utformas under kursen och därigenom utgöra ett stöd för den egna kunskapsprocessen. Ett problemområde väljs med anknytning till det specialpedagogiska forskningsfältet och dess praktik med relevans för utveckling av specialpedagogiska verksamheter.

I kursen fördjupas tidigare grundläggande metodkunskaper inom ramen för det valda problemområdet och forskningsansatsen/perspektivet. Förutom att metodologi/metod behandlas och problematiseras sker fördjupning via egna studier av valbar litteratur. Kursen behandlar även forskningsetiska spörsmål och överväganden vid planering av specialpedagogisk forskning och/eller utvecklingsarbete.

Former för undervisning

Kursen genomförs med hjälp av föreläsningar, seminarier, handledning, arbete i mindre

grupper samt författande av texter delvis inom ramen för olika workshops. Dessutom ingår praktiska tillämpningsövningar samt kritisk granskning av vetenskapliga arbeten.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Bedömning sker genom 1) fyra examinerade skriftliga gruppuppgifter: Kvantifierande ansatser; Etnografi och aktionsforskning; Livsvärld och hermeneutik; Diskursanalys och sociokulturell teori 2) en femte avslutande examinerande paruppgift i form av en undersökningsplan redovisas i en skriftlig rapport och bedöms i ett seminarium samt opposition på någon annan i kursen framlagd rapport. Denna uppgift kan efter ansökan och därpå följande godkännande även utföras individuellt eller med tre författare. Underlaget för bedömning av examinationsuppgifter ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas, dvs. det ska framgå vem som ansvarar för arbetet.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Tvågradig skala, Godkänt (G) eller Underkänt (U), används i bedömningen av gruppuppgifterna 1-4. Examinationsuppgift 5, dvs. den avslutande par- uppgiften i form av en undersökningsplan, bedöms utifrån den tregradiga skalan. För betyget Godkänt (G) krävs att alla fem ovan nämnda examinerande moment genomförts och godkänts. För kursbetyget Väl godkänt (VG) krävs, utöver det som anges ovan i förra stycket, att examinationsuppgift 5 getts bedömningen VG av examinerande lärare.

Specifika bedömningskriterier för respektive examinationsuppgift anges i separat kursguide.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.